

*Департамент образования города Москвы
Государственное образовательное учреждение
Лицей № 1525 «Воробьёвы горы»*

**Сборник
для поступающих в лицей**

Москва 2012

Сборник практических заданий по русскому языку и математике для поступающих в лицей. Авторы: Русский язык – Болдак М.М., Шумкина С.Г., Трегубова Е.П.; Математика – Янишевская В.М. Составитель: Болдак М.М.
Тех. редактор – Громов А.В.
Художник – Лепченко Т.Б.

Государственное образовательное учреждение
Лицей № 1525 «Воробьёвы горы»
Москва, ул. Косыгина, 17

Данный сборник практических заданий поможет абитуриентам 8 классов подготовиться к поступлению в наш лицей. Пособие состоит из нескольких частей. В разделе «Русский язык» текстовый материал полностью взят из произведений русских писателей без изменения стилистических особенностей. К ним подобраны грамматические задания, включающие в том числе работу творческого характера. В разделе «Математика» абитуриенты смогут повторить основные темы за курс седьмого класса. В завершении мы предлагаем ознакомиться с примерными вопросами предметных курсов, с которыми предстоит встретиться на собеседовании по профильным направлениям.

Наш адрес: г. Москва, ул. Косыгина, д.17
Сайт: licey1525.ru
e-mail: info@licey1525.ru

Предисловие

Принято считать, что выбирать свой жизненный путь человеку предстоит только после окончания школы. По нашему мнению, это так и не так. Вчерашний день давал выпускнику такую возможность. А сегодня? Жизнь предлагает множество вариантов образования, и воспользоваться им – это значит идти в ногу со временем. Получение знания даёт преимущества человеку в реализации своих талантов, устремлений, обретении цельности характера, без которой невозможно строить своё завтра.

Найти себя, свой путь в жизни помогают учителя московских школ, гимназий, лицеев. Среди них наш лицей № 1525 «Воробьёвы горы» занимает своё место. Каждый год мы проводим набор в новые классы. И каждый год мы встречаем ребят, для которых выбор лицея – осознанный шаг. Они любознательны, упорны, и, безусловно, в них живо стремление к открытию нового. Свою задачу мы видим в создании условий, при которых каждый ученик сможет раскрыть свои возможности, проявляя себя в любом виде деятельности. Творчество и труд, работа над собой обязательно принесут свои плоды. Именно поэтому особая наша гордость – это выпускники лицея.

Учиться в лицее – значит серьёзно относиться к выбранному делу, находиться в постоянном движении к знанию, проявляя трудолюбие и стремление к развитию, но это одновременно и чувство атмосферы добра и понимания.

В наших стенах среди учащихся и учителей каждый сможет найти заинтересованных коллег, объединённых одной достойной и прекрасной целью – обретением «самостоянья», которое Александр Сергеевич Пушкин определял как основу личности.

А что может быть благороднее и возвышеннее этой трудной задачи?

Е.П. Трегубова

Редакционная коллегия выражает особую благодарность методистам ГПК лицея Эгнаташвили Т.Д., Алёшиной М.С., Голяндиной И.Н., Карась Л.А., Николаеву Н.Н. и учителям Буянову В.Э., Архиповой С.А., Петровой Н.Г., Волковой Е.М., Грязнову А.Ю., Кархиной И.В., Ивановой В.В., Макаровой Т.А. за участие в подготовке этого сборника.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
ЛИЦЕЙ № 1525 "ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ"**

«Утверждаю»
Директор Трегубова Е.П.

«01» февраля 2012 года

ПОЛОЖЕНИЕ О НАБОРЕ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение составлено в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ лицея №1525 «Воробьевы горы» (далее Лицей), рекомендациями педагогического коллектива лицея и на основании практического опыта образовательной и психолого-педагогической деятельности лицея с 1992 года.

1.2 Приём обучающихся в Лицей производится для всех желающих. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, осуществляется в соответствии с законодательством и международными договорами Российской Федерации.

1.3 Положение регулирует:

- порядок поступления;
- сроки проведения собеседований для выявления склонностей абитуриентов к углубленной и профильной подготовке по соответствующим учебным предметам;
- порядок решения спорных ситуаций.

1.4. Для организации приема абитуриентов формируется Приемная комиссия, утверждаемая директором.

2. Порядок проведения приема

2.1 В Лицее в 2012/2013 учебном году открываются 8-е классы с предпрофильной подготовкой.

2.2 Учебная часть лицея осуществляет приём заявлений от родителей абитуриентов в электронном или письменном виде с **01 февраля по 17 апреля 2012 года.**

2.3 Собеседования проводятся в два тура:

I тур – профильный

II тур – общелицейский

2.4 Перед профильным туром проводится психологическое тестирование.

2.5. Порядок прохождения I тура

2.5.1. Основная задача I тура - выявить мотивацию к изучению профильных предметов.

2.5.2. Собеседование проводится по следующим предметам:

- в биолого-химический класс - **биология** и **физика**;
- в информационно-технологический класс - **физика** и **геометрия**;
- в гуманитарный класс - **литература** и **английский язык**;
- в социально-экономический класс – **история** и **география** (тест);
- в физико-математический класс – **физика** и **математика**.

Примерные задания и варианты размещены на сайте лицея

2.5.3. Продолжительность профильного собеседования – 60 минут.

2.5.4. Результат собеседования оценивается по 5-балльной системе.

2.5.5. Первый тур проводится с **20 февраля по 07 марта 2012 года.**

2.5.6. Расписание профильных собеседований:

Предмет	Дата	Время	Кабинет	Учитель
Биолого-химический класс				
Биология	24.02.2012 02.03.2012	17:15	Зоо-музей	Колосков Александр Викторович

Физика	20.02.2012 04.03.2012	16:00	5-07	Смородинова Вера Александровна
Гуманитарный класс				
Литература	05.03.2012	16:00	3-25	Абелюк Евгения Семеновна
Английский язык	27.02.2012	16:00	3-25	Кархина Ирина Виталиевна
Информационно-технологический класс				
Физика	01.03.2012 06.03.2012	16:00	4-37	Иванова Вера Викторовна
Геометрия	20.02.2012 28.02.2012	16:00	4-37	Чистова Татьяна Михайловна
Социально-экономический класс				
История	24.02.2012	15:00	4-24	Петрова Наталья Георгиевна
География	02.03.2012	15:00	4-24	Мусин Ильяс Гаярович
Физико-математический класс				
Физика	24.02.2012 02.03.2012	16:00	3-36	Грязнов Андрей Юрьевич
Математика	20.02.2012 27.20.2012	16:00	3-36	Волкова Елена Михайловна

2.6. Порядок прохождения II тура

2.6.1. Основная задача II тура – проверить качество знаний учащихся по базовым предметам.

2.6.2. II тур проводится в виде письменных диагностических срезов.

2.6.3. Выбор задач и упражнений для письменных диагностических срезов по математике и русскому языку диктанта осуществляются преподавателями кафедр математики и русского языка.

2.6.4. Расписание проведения письменных работ

ПРЕДМЕТ	ДАТА	КЛАСС	ВРЕМЯ
Математика	17 марта 2012	8	10.30
Русский язык	24 марта 2012	8	10.30

2.6.5. Продолжительность письменной работы – 45 минут.

2.6.6. Результат работы оценивается по 5-балльной системе.

2.6.7. Результаты письменных работ объявляются в течение 5 дней.

Поступающие в лицей учащиеся, получившие на письменных диагностических срезах неудовлетворительную отметку, не допускаются к повторному диагностическому срезу.

2.6.8. Родители имеют право ознакомиться с работами своих детей в присутствии учителя-предметника.

2.6.9. В случае несогласия с результатами II тура родители имеют право обратиться в Конфликтную комиссию.

3. Зачисление в лицей

3.1 Зачисление учащихся, проходит на основании решения Приемной комиссии, утвержденного директором лицея.

3.2 Списки вновь набранных классов составляются и утверждаются директором лицея по состоянию на **19 мая 2012 года**.

3.3 При прочих равных условиях преимуществом зачисления в лицей пользуются:

- занимающиеся в группах дополнительного образования МГДД(Ю)Т;

- победители окружных, городских предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов в соответствии с профилем углубления;
- дети учителей общеобразовательных школ города Москвы;
- дети сотрудников лицея и Дворца.

3.4 Зачисление учащихся оформляется приказом директора по лицейю не позднее 1 сентября текущего года.

4. Состав приемной комиссии

Трегубова Елена Павловна – директор лицея – председатель

Крутова Маргарита Васильевна – зам. директора – зам. председателя

Устинова Мария Алексеевна – социальный педагог - зам. председателя

Борисова Екатерина Михайловна – ответственный секретарь

Члены комиссии:

Алешина Марина Степановна – методист группы профильных классов гуманитарного профиля

Голяндина Ирина Николаевна – методист группы профильных классов социально-экономического направления

Николаев Николай Николаевич – методист группы профильных классов физико-математического направления

Эгнаташвили Тинатин Давидовна – методист группы профильных классов биолого-химического направления

Сафронова Галина Павловна – зам. директора по ИКТ.

Лосева Елена Ивановна – психолог лицея

Пахомова Ольга Николаевна – психолог лицея

Члены конфликтной комиссии:

Лафенкова Надежда Геннадьевна – зам. директора по соц. защите

Болдак Марина Михайловна – зав. кафедрой русского языка

Янишевская Валентина Михайловна – зав. кафедрой математики.

ТРЕБОВАНИЯ
предъявляемые к знаниям поступающих

Основные знания и умения

МАТЕМАТИКА

Вычислительные навыки, решение уравнений, решение задач, геометрическая задача по теме «Треугольник», графики функций, тождества сокращенного умножения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учащиеся должны знать правила правописания безударных гласных, гласных после шипящих и «ц», правила правописания глухих и звонких согласных, употребление «ъ» и «ь», правописание суффиксов и окончаний различных частей речи, правописание частиц, союзов, предлогов; правила пунктуации: знаки в конце предложения, запятые при однородных членах предложения, выделение причастных и деепричастных оборотов, перед союзами **а, но, чтобы**, перед **и** в сложносочиненном предложении; оформление прямой речи; правила переносов слов.

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения экзаменационной контрольной работы **по русскому языку (диктант)** для 8 классов:

Оценка	Количество ошибок
5 (отлично)	0/0 (грамматическая, либо орфографическая / синтаксическая ошибки)
4 (хорошо)	0/1, 0/2, 0/3, 0/4, 1/0, 1/1, 1/2, 1/3, 2/0, 2/1, 2/2
3 (удовл.)	0/5, 0/6, 0/7, 0/8, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 2/3, 2/4, 2/5, 2/6, 3/0, 3/1, 3/2, 3/3, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2, 4/3
2 (плохо)	0/9, 1/8, 2/7, 3/5, 4/4, 5/0

Критерии оценки выполнения экзаменационной контрольной работы **по математике** для 8 классов:

- Оценка: «5» — верно любые 6 заданий
«4» — верно любые 5 задания
«3» — верно любые 4 задания
«2» — верно менее 4 заданий

Практические задания по русскому языку

Текст № 1

А т..пер.. уже и с..всем пуста сух..дольск.. усад..ба.

В летн.. день пр..ед..ш.. по жарк..й, тих..й и пуст..й д..р..венск.. улице, пр..вяж..ш.. лошада.. у ц..рковн..й ..грады, за к..торой тёмн..-з..лён..й ст..ной ст..ят, п..кутся в зно.. ёлки. За откинут..й к..литк.., за бел.. церк..в..ю с ржав.. куп..л..м – цел.. роци н..высок.. в..твист.. вяз.., яс..ни, лимов, всюду тень и пр..хлада. Долго брод..ш.. по кустам, буграм и ямам, п..крыт.. тонк.. кладбищ..нск..й травой, по кам..(н,нн).. плитам, почти уше(д,т)ш.. в землю, пор..ст.. от дождей, п..росш.. ч..рн.. ра(с,сс)ыпч..т.. мох..м... Вот два-три ж..лезн.. памятника. Но ч..и они? Так з..лён..-з..л..тисты стали они, что уже н.. пр..чест.. надп..сей на них. И с..диш.., и дума..ш.., силясь пр..дставить с..бе всеми забытых Хрущ..вых. И то бе(с,з)к..неч..но д..лёк.., то так.. близк.. нач..на..т к..зат..ся их время.

Это н.. трудно в..образить. Тольк.. надо помнить, что вот этот п..к..сивш..ся з..л..ч..(н,нн)ый крест в син.. летн.. неб.. и при них был тот (же). Что так (же) ж..лтела, зрела рож.. в п..лях, пуст.. и знойн.., а здесь была тень, пр..хлада, кусты... и в кустах этих так (же) бр..дила, паслась вот такая (же), как эта, стар..й бел..й кляч.. с ..блезл..й з..л..н..ват..й холкой и розов.. ра(з,с)бит... к..пытами.

(181 слово)

И.А. Бунин «Суходол»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.
2. Выпишите сложные предложения и произведите их синтаксический разбор.
3. Объясните правописание окончаний прилагательных и глаголов в тексте.
4. Объясните слитное и раздельное написание **же** со словами.
5. Определите стиль текста. Обоснуйте свой ответ.

Текст № 2

Если верить пр..даниям, дед наш был чел..век б..гатый, только под старост.. п..р..селится (из)под (К,к)урска в (С,с)ух..дол: н.. любил наших мест, их глуш.., л..сов. Да ведь это в..шло в п..словицу: «В ст..рину в..зде л..са были...» Люди, густ.. л..са. В л..су т..рялись и реч..ка (К,к)ам..нка, и те в..рхи, где пр..т..кала она, и д..ревня, и усад..ба, и х..лмист.. п..ля вокруг. Однак.. уже н.. то было при дедушке. При дедушке к..ртина была иная: полуст..пн..й пр..стор, гол.. к..с..горы, на п..лях – рож.., овёс, греча, на б..льшой д..рог.. – редк.. дуплист.. вётлы, а по сух..дольск.. верху – только белый голыш.. . От л..сов ..стался только один (Т,т)рошин л..сок. Только сад был, к..неч..но, ч..десный: ш..рок.. а(л,лл)ея в сем(?)д..сят р..скид..ст.. б..рё(з,с), виш..(н,нн)..ки, т..нувшие в кр..пив.., др..муч.. зар..сли м..лины, акац.., с..рени и чут.. н.. целая рощ.. с..р..брист.. т..п..лей на ..краинах, сл..вавш..хся с хл..бами. Дом был под с..леме(н,нн).. крышей, толст..й, тёмн..й и плотн..й. И гл..дел он на двор, по ст..р..нам к..торого шли дл..(н,нн)ейш.. службы и людск.. в несколько связей, а за дв..ром р..(с,сс)т..лался бе(с,з)к..неч..но з..лёный выг..н и ш..р..ко ра(с,сс)кидывалась барск.. деревня, бол..шая, бедная и – бе(з,зз)..ботная.

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.
2. Выпишите слова с -Н- и -НН- и объясните графически их правописание.
3. Выпишите и произведите полный синтаксический разбор предложения, осложненного согласованным определением.
4. Определите стиль и тип речи текста.
5. Какие средства художественной выразительности использует автор в данном тексте?

Текст № 3

Ра(н,нн).. детство... (Н..) гор, (н..) рек, (н..) озёр, (н..) л..сов, – тольк.. кустарники в л..щинах, кое..где п..р..лески и лиш.. изр..дк.. п..добие леса, а то всё п..ля, б..(с,з)пр..дел..ный ок..ан хл..бов. Это (н..) юг, (н..) степь, где п..сутся отары в д..сятки тысяч.. г..лов, где по часу ед..ш.. по селу, по станиц.., д..вясь их б..л..зне, ч..ст..те, мн..г..людству, б..гатству. **Это только (П,п)одстеп..е, где п..ля в..лнисты, где всё буераки да к..с..горы, (н..)глубок.. луга чаще всего кам..нисты, где д..р..вушки и лапотн.. об..татели их кажутся забыт.., – так они (не)пр..х..тливый, п..рвобытно-пр..сты, родстве(н,нн)ы своим л..знам и с..ломе.** И вот я р..сту, п..знаю мир и ж..знь в этом глух.. и всё же пр..красн.. краю, в долг.. летн.. дни его, и вижу: ж..ркий полден.., бел.. обл..ка плывут в син.. неб.., ду..т ветер, то тёпл.., то с..всем г..ряч.., н..сущ.. солн..ч..н.. жар и ..р..маты нагрет.. хл..бов и трав. А там, в поле, за наш.. стар.. хлебн.. амбарами, зной, блеск, роск..ш.. света. Там, отл..вая тускл.. с..р..бром, бе(з,с) конца б..гут по к..с..горам волны (н..)оглядн... ржан.. моря. Они л..снят..ся, п..р..л..вают..ся, сами радуясь св..ей густ..те, буйн..сти, и б..гут, б..гут по ним тени обл..ков...

(170 слов)

И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.
2. Выпишите слова с безударной проверяемой гласной в корне и объясните графически их правописание.
3. В выделенном предложении найдите прилагательные. Какую синтаксическую роль они играют в предложении?
4. Произведите полный синтаксический разбор последнего предложения.
5. Выпишите те средства художественной выразительности, которые встречаются в тексте. Приведите свои примеры данных средств.

Текст № 4

Мы вышли (в)месте. Дожд..к п..р..стал. (В) (от)д..лении ещ.. т..лпились т..ж..лые гр..мады туч.., (из)ре..ка вспыхивали дли(н,нн)ые молнии; но над наш..ми г..л..вами уже в..днелось (кое)где (темн..)син.. небо, звезд..ч..ки м..рцали (с)квозь ж..(д,т)кие, быстр.. л..тевш.. обл..ка. Оч..рки д..р..в..ев, обрызга(н,нн)ых д..ждём и в(з,с)волнова(н,нн)ых ветром, нач..нали выступать (из) мрака. Мы стали пр..слушиват..ся. Л..сник снял ша..ку

и п..тупился. "Во... (вот), - пр..г..ворил он вдру(г,к) и пр..т..нул руку, - виш.. какую ноч..ку выбрал". Я (н..)чего (н..) слышал, кроме шума лист..ев. Бирюк выв..л лошадь (из)под н..веса.

- Я с тобой п..йду... хочеш..?

- Ладно, - отв..чал он и п..пятил лошадь наза(д,т), - мы е..о духом пойма..м. Пойдёмт...

Мы п..шли: Бирюк (в)п..реди, я за ним. Бог е..о зна..т, как он узн..вал д..р..гу, но он ост..нав..вался тол..ко (из)ре..ка, и то для того что(бы) пр..слушиват..ся к стуку т..п..ра. Бирюк глянул на м..ня и кач..нул г..л..вой. Мы п..шли дал.. по мокр.. пап..ротн..ку и крапив...

Глухой и пр..д..лжительный гул р..здался.

- П..валил... – пр..б..рмотал Бирюк.

Между тем небо пр..д..лжало ра(з,с)чищ..т..ся; в лесу (чуть)чуть св..тлело. Мы выбрались (на)конец (из) оврага. «П..д..ждите (з,с)десь", - ш..пнул мне л..сник, нагнулся и, п..дняв руж..ё (к)верху, и(з,с)че(з,с) между кустами. Я стал пр..слушиват..ся с напр..жени..м. (С)кво(з,с)ь п..стоя(н,н)ый шум ветра ч..дились мне (не)(в)дал..ке слаб.. звуки: т..пор ост..рожн.. стуч..л по суч..ям, к..лёса скр..пели, лошадь фыркала... "Куда? стой!" – загр..мел вдруг ж..лезный гол..с Бирюка. Другой гол..с закр..чал жал..бн.., (по)заяч..и... Н..ч..лась бор..ба. "Врё-ёш.., врё-ёш.., - тв..рдил, задыхаясь, Бирюк, - н.. уйдёш..." Я бросился (в) напр..влении шума и пр..б..жал, (с)потыкаясь на кажд.. шагу, на место битвы. У срубле(н,н).. дер..ва, на з..мле, к..пош..лся л..сник; он д..ржал под с..бою вора и закруч..вал ему куш..ком руки на спину. Я п..дош..л. Бирюк п..днялся и п..ставил его на ноги. Я увид..л муж..ка, мокр.., в л..хмот..ях, с дли(н,н)ой ра..трёпа(н,н)ой б..р..дой. Дря(н,н)ая л..шадёнка, (до) п..л..вины закрытая угл..ват.. р..го(ж,ш)кой, стояла тут (же) (в)месте с т..лежн.. ходом. Л..сник (н..) г..в..рил (н..) слова; муж..к то(же) м..лчал и тол..ко г..л..вой п..тряхивал.

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Выпишите из текста все наречия и объясните их правописание.
3. Выпишите из текста предложение, осложнённое обособленными обстоятельствами, и произведите его полный синтаксический разбор.
4. Продолжите рассказ, сохраняя стилистические особенности автора. Чем, по вашему мнению, мог бы закончиться этот поединок?
5. Что вы можете рассказать об авторе данного текста? С какими его произведениями вы ещё знакомы?

Текст № 5

Как ч..р..пахи дыш..т под в..дой?

Многи.. ч..р..пахи пр..вод..т большую часть ж..зни в в..де. Они ж..вут в б..л..тах, ..зёрах, прудах и руч..ях и лиш.. изредк.. выход..т на сушу п..нежит..ся на солнышк.. . Но когда н..стаёт время ..ткладывать яйца, все ч..р..пахи бе(з,с) исключения выб..рают..ся из в..ды.

У ч..р..пахи есть лё..кие, и на суш.. она **дыш..т** воздухом. А вот п..гл..щать кисл..род из в..ды, как это делают рыбы или (не)которы.. л..гушки-амфибии, она (не) уме..т, и ей пр..ходит..ся зап..сать воздух.

Дыш..т ч..р..паха неск..лько инач.., чем други.. ж..вотные. Одного глубок... вдоха хв..та..т как морской, так, кстати, и сух..путн..й ч..р..пах.. на (не)ск..лько ч..сов п..дводн..й ж..зни.

А **(не)которы..** пр..сн..водны.. ч..р..пахи могут в..обще (не)ск..лько дней (не) подн..мат..ся на п..верхн..сть. Они, как л..гушки (во) время зимн..й спяч..ки, п..тр..бляют мало кисл..рода.

Х..р..шо ч..р..пахам с **мя..ким** панц..рем. Они ж..вут на м..лк..водь.., и им д..статоч..но лиш.. выт..нуть св..ю дли(н,нн)ую шею, чтобы высунут..ся из в..ды.

Распр..странё(н,нн)ое мнение о том, что ч..р..пахи очень уж (н..)поворотливы и (н..)уклюж.., – ..шибоч..но. Это в (н..)воле они таки.. . А на св..бод.. вес..ма пр..ворны.
(150 слов)

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и объясните их правописание.
2. Произведите морфологический разбор выделенных слов.
3. Выпишите предложение: «Они ж..вут на м..лк..водье ...» и произведите синтаксический разбор.
4. Определите стиль и тип речи данного текста.
5. Расскажите о вашем любимом животном письменно.

Текст № 6

Сад

Сад был в..лик..лепный. У (Ю,ю)супова была татарская страсть к плющ.., пр..хлад.. и ф..нтанам и любовь (П,п)ариж..кого ж..т..ля к прав..льным д..рожкам, прос..кам и прудам. Из В..неции.. и Неаполя, где он долг.. был п..сла(н,нн)иком, он пр..вё(з,с) ст..ри(н,нн)ые статуи с поч..рневшими к..ленями. Будучи (по)восточному скуп, он (н..)чего (не)ж..лел для в..обр..жения. Так в Москве, у Харитонья в Огородниках, возник этот сад.

Князь р..зр..шал х..дить по саду зн..комым, но (не)охотно и ре(д,т)ко д..пускал детей, (по)этому это был пусты(н,нн)ый сад. П..раж..(н,нн)ый Западом, москвич(?) ш..л по версальской лес..нице, о к..торой читал или слышал, и его п..хо(д,т)ка м..нялась. Ст..рож..вые статуи встр..чали его. Он ш..л (в)перёд и оказ..вался возл.. круглого пруда, (на)столько круглого, что сама в..да к..залась в нём выпукл..й. Далее шла пр..сторная пл..щадка, луж..к, п..крытый жирной тр..вой. Д..рожка была усыпа(н,нн)а ж..лтым п..ском. Римский ф..нтан ст..ял на сам..й с..р..дине пл..щадк.., а в Каме(нн,н)ую ч..шу сп..дала ст..клом в..да.

Пушкины ж..ли в (Ю,ю)суповском д..ревя(нн,н)ом дом.. рядом с дом..м самого князя. Как(то) князь пр..слал св..его упр..вит..ля ск..зать, что дети могут гулять в саду, когда зах..тят. Сад был открыт для нян..ки Арины с б..рчуками.

Ю. Тынянов «Пушкин»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах и объясните их правописание.
2. Определите способ образования слов: **(по)восточному, (в)перёд, пораж..(н,нн)ый, поч..рневшими.**
3. Произведите полный синтаксический разбор 3-его предложения текста.
4. Определите тип речи и стиль текста.
5. Напишите мини-сочинение на тему: «Москвич Пушкин».

Текст № 7

Я пош..л (в)прав.. чере.. кусты. Между тем ноч.. пр..бл..жалась и р..сла, как гр..зов.. туч..; к..зал..сь, (в)мест.. с в..черн.. п..рами (ото)всюду п..дн..малась и даже (с) выш..ны л..лась т..мн..та. Мне п..палась какая(то) (не)торн.., заросш(..) доро..ка. Я отправл..лся по

ней, вн..мат..льно п..глядывая (в)перёд. Всё кругом ч..рнел.. и ут..хал.., – одни п..р..пела (из)ре..ка кричали. (Не)б..льшая ночная птица, (не)слышн.. и ни..ко мч..вшаяся на св..их мя..ких крыл..ях, поч..ти (на)ткнулась на м..ня и пуглив.. нырнула (в)стор..ну. Я выш..л на ..пушку кустов и п..брёл по полю меж..й. Уже я с трудом разл..ч..л о..далё(н,нн).. пр..дметы: поле (не)ясн.. б..лел.. в..круг; за ним, с кажд.. мгн..вен..ем надв..гаясь, гр..мадн.. клубами в(з,с)дымался угрюм.. мрак. Глух.. о..давались мои шаги в застывающ.. воздух... П..бл..дневш.. неб.. стало опять с..неть, но то уже была с..н..ва ночи. Звёзд..ч..ки зам..лькали, заш..в..лились на нём.

Что я было принял за рощу, ок..зал..сь тёмн.. и кругл.. бугром.

И.С. Тургенев «Записки охотника»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах. Объясните правописание наречий в тексте.
2. Объясните правописание НЕ со словами в тексте.
3. Выпишите из предложений текста словосочетания различного типа и видов связи. Ответ обоснуйте, сделав схему разбора словосочетаний.
4. Произведите полный синтаксический разбор предложений текста, осложнённых обособленными определениями и обстоятельствами.
5. Определите стиль данного текста и аргументируйте свою точку зрения.

Текст № 8

А т..лега гр..мела. Гор..д был в..круг, жарк.. и в..нюч.., тот самый, что **пр..дст..влялся** прежд.. **чем(то)** в..лшебным.

Но пр..ехали мим.. с..бора. Стали спускат..ся к мелк..й р..ке по ухаб..стым пыл..ным к..с..горам, мим.. ч..рных кузн..ц, мим.. гн..лых м..щ..нских лачуг.. . Опять знаком.. з..пахло прел..й тепл..й в..дой, ил..м, пол..в..й в..черн..й свеж..ст..ю. Первый ..г..нёк бл..с..нул (в)дали, на пр..тив..п..ложн..й г..ре, в ..д..нок..м **д..мишк..** близ шл..(г,к)баума... Вот и с..всем выбр..лись на волю, п..р..ехали мост, п..днялись к шл..(г,к)бауму – и глянула в глаза кам..(н,нн)ая, пусты(н,нн)ая д..рога, смутн.. б..леющ.. и **уб..гающ..** в б..(с,з)к..неч..ную даль, в синь ст..пн..й свеж..й ночи. И лошад.. п..шла мелк..й рысц..й, а м..н..вав шл..(г,к)баум, и с..всем шагом. И опять стал.. слышн.., что тих.., тих.. ноч..ю на з..мле и в неб.., – только где..то д..л..ко плач..т к..л..кольч..к. Он плакал всё слышн.., всё певуч.. – и слился (на)к..нец с дружным топот..м тройки, с ровным стук..м б..гуц.. по ш..(с,сс)е и пр..бл..жающ..ся к..лёс...

(141 слово)

И.А. Бунин «Суходол»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах и объясните их правописание.
2. Определите способ образования слов: **пр..бл..жающ..ся, синь, (в)дали.**
3. Разберите по составу выделенные слова в тексте.
4. Найдите в тексте предложение с обособленным обстоятельством, произведите синтаксический разбор.
5. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Где-то далеко плачет колокольчик».

Текст № 9

За лю(д,т)ской избой и под стенами скотн... дв..ра р..сли гр..мадн.. л..пухи, высокая кр..пива – и «глухая», и жгуч.., – пышны.. малин..вы.. татарки в к..люч.. венч..ках, что..то блед..-з..лён.., н..зыва..м.. козел..чиками, и всё это имел.. свой ..собый вид, цвет, зап..х и вкус. М..льчишка-п..дпас..к, сущ..ств..ван.. к..торых мы то(же) (на)к..нец ..ткрыли, был (н..)обыкн..ве(н,нн).. инт..рес..н: п..ско(н,нн)ая рубаш..нка и к..рот..нькие п..ртч..нки были у н..го дыра на дыре, ноги, руки, лицо высуш..(н,нн)ы, с..(ж,жж)..ны сол..цем и лупились, губы б..лели, п..т..му что веч..но ж..вал он то кисл.. ржа(н,нн)ую корку, то л..пухи, то эти сам.. козел..чики, раз..едавш.. губы до наст..ящих язв, а остры.. глаза в..р..вски бегали: вед.. он х..р..шо пон..мал всю пр..ступность наш.. дружбы с ним и то, что он п..(д,т)б..вал и нас есть бог зна..т что. Но д.. ч..го сла(д,т)ка была эта пр..ступная дружба! Как заманч..в.. было всё то, что он нам т..йком, ..тывист.., п..м..нотно ..глядываясь, ра(с,сс)казывал! Кроме т..го, он уд..вит..льно хлопал, стр..лял сво.. дли(н,нн).. кнутом и б..совски х..х..тал, когда проб..вали и мы хлопать, пр..болнь.. обж..гая с..бя по ушам к..нц..м кнута...

(160 слов)

И.А. Бунин «Суходол»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах и объясните их правописание.
2. Объясните постановку знаков препинания в тексте.
3. Произведите синтаксический разбор предпоследнего предложения текста.
4. Определите тип речи текста и аргументируйте свой ответ.
5. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Мой друг».

Текст № 10

Утро св..тло и хол..дно. Я вых..жу из дома в усту..ч..тый сад, на усыпа(н,нн).. грави..м пл..ща..ку под пальмами, (от)куда видна цел.. стр..на д..лин, моря и гор, с..яющ.. со..нцем и с..н..вой воздуха. ..громн.. л..сист.. низм..(н,нн)..сть, всё п..вышаясь св..ими волнами, х..лмами и впад..нами, идёт от моря к пр..дгор..ям (А,а)льп. П..д.. **мно**й, (в)прав.. от м..ня, на крут.. к..м..нист..м отрог.., гр..м..здит..ся в..круг ..статк..в св..ей древн..й креп..сти с п..рвобытн..-груб..й **сарац..нской** башн.. одно из сам.. стар.. гнёз.. (П,п)рованса, то есть то(же) не..то в..сьма груб.., сер.., **каме(н,нн)**.., усту..ч..тое, во..дин.. слит.., сверху ч..шуйч..т.., как (бы) ржав.., **к..ряв..-ч..р..пичн..**. На г..р..зонт.. (в)п..р..ди – выс..ко п..дн..мающ..ся к светл..-тума(н,нн)..му небу б..лёс.. тума(н,нн)..сть д..лёк.. моря. А **тот** г..рбат..й мыс тон..т в **утр..(н,нн)..м** м..рск..м блеск.., зыбк.. окружающ.. его... Я долго см..трю туда. Подн..мающ..ся мистраль пр..лета..т п..рой в сад, в..лну..т ж..стк.. и дли(н,нн).. л..ству пальм, сух.., знойн..-хол..дн.., ш..л..стит и шуршит в ней... Ехать (ли) туда? Неуже(ли) **это** со..нце, что так осл..пит..льн.. блещ..т с..йчас и п..гружа..т вон **те** солн..ч..н..-мглист.. горы в р..вн..душн..-(сч,щ)ас..лив.. сны о всех вр..м..нах и народах, (не)когда вид..(н,нн)ых ими, уже(ли) это то (же) сам.. со..нце, что св..тил.. нам (не)когда?

Весь день м..страль, остр.. шел..ст пальм, тр..вожн.. зимн.. блеск.

К веч..ру как бу..то стиха..т.

В ч..тыр.. часа я уже на мысу, иду дал..ше.

Д..рога долг.. подн..ма..т..ся ср..ди спл..шны.. южн.. садов, по дли(н,нн).. пр..спекту. (На)к..нец вот и оно, это б..л..шое стари(н,нн).. п..мест..е, и **ЭТОТ** бел.. б..льш.. дом (в) глуб..не о(п,б)ширн.. пр..сторн.. сада, за ра(с,сс)крыт.. наст..ж.. в..ротами, в к..нце дли(н,нн).. а(л,лл)еи стар..х сумр..ч..н..х пальм. Пре..в..черн.. со..нце, весь свет и блеск западн.. неба – за домом.

А(л,лл)ея пуста, все уже в доме. Быстр.. иду к н..му. П..д н..гами шуршит гравий. Пуст.. и возле крыл..ца. Сюда?

Высоки.. ст..кля(н,нн)ы.. двери крыл..ца то(же) наст..ж.. ..ткрыты. За дв..рями – п..лутёмн.. в..ст..бюль и такие (же) друг.. двери, а дал..ше п..лусвет б..льш.. францу(зс,сс)к.. с..лона, **что(то)** стра(н,нн).. и красив..: гр..натом скв..зьяц.. на со..нце, скрыт.. за ними, спуще(н,нн).. на высок.. и п..лукругл.. окнах ш..лковы.. шторы и (не)обыч..но за(ж,жж)..(н,нн).. в такой ещ.. ра(н,нн).. час, пал..вым ж..мчугом сияющ.. под п..т..лком люстра.

Когда мы **все** выход..м, уже веч..р. Со..нце только что село (с)зади, за ч..рными пальмами, тёмн..-розов.. зар..во. А (в)п..р..ди, (в)дали, огромн.. картина этих веч..н.. (ср..ди)земн.. б..р..гов. (В) глубине **её**, в смутн..м и х..лодн..м, роз..в..-син..м в..сточ..н..м небе, (надо) всем мертве(н,нн)о ц..рят снежны.. хр..(б,п)ты Верхних (А,а)льп, уже гаснущи.., сумр..ч..н..-малиновы.., всему ж..вому бе(с,з)к..неч..н.. ч..жды.., ух..дящи.. в **свою** дикую зимн.. ноч.., (с)низу уже (до) п..л..вины п..т..нувши.. в сиз..й густ..й мгле. Суров.., хол..дн.. п..синел.. к ночи море под ними...

И. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните правописание.
2. Определите разряд выделенных имён прилагательных и местоимений.
3. Выпишите из текста все причастия, укажите их непостоянные морфологические признаки.
4. Произведите морфологический разбор слов: выходили,

(не)когда,
во мгле,
мертвенно,
как будто,
к ночи.

5. Определите тип речи и стиль текста, аргументируйте свой ответ.

Текст № 11

Вечер мы (не)редк.. пр..в..дили в г..р..дском саду. Там играла музыка, осв..щ..(н,нн)ая те(р,рр)а(с,сс)а (из)дали выд..лялась среди т..мн..ты, как т..атральная сцена. В т..мноте (в)низу (кое)где ст..яли ог..н..ки и стройн.. п..д..мались и **зам..рали** песни. Это пели ю(н,нн)оши пр..дместий. Песни сл..вались с т..мн..той и т..ш..ной. Гр..мя, б..жал там св..тящ..ся звеньями по..зд. Тогда особе(н,нн).. чу..ств..валось, как глуб..ка и ч..рна д..лина. По..зд п..степе(н,нн).. см..лкал, уг..сал, точн.. ух..дил под землю. И опять были слышны песни, и весь круг г..р..зонта за д..лин..й др..жал (не)молчн..й дрож..ю жаб, в..р..ж..вшей эту т..ш..ну и т..мн..ту, п..в..ргавш..й её в оц..п..нение, к..т..рому, к..залось, (не) буд..т к..нца.

П..том музыка уже (не) играла, сад за те(р,рр)а(с,сс)ой был тём..н. Сады спали, осв..щ..аясь низк..м свет..м поздн..й луны. Луна гл..дела, **бл..стя** в ч..рных стёклах г..(л,лл)..реи; тих.. хрюкал св..рч..к; кажд..й лист..к акац.. возле флиг..ля, кажд.. вет..ч(?)ка с уд..вит..льн.. ч..тк..ст..ю и изящ..ством рис..вали св..ю (не)п..движн.. тень на бел..й ст..не.

Все..о м..лей были эти м..нуты... (Сч,щ)астьем свеж..сти, мол..д..сти, зд..ров..я вх..дила пр..хлада в открыты.. окна.

(153 слова)

И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.
2. Объясните правописание слов с -Н- и -НН-.
3. Какая орфограмма связывает выделенные слова в тексте? Подберите на эту орфограмму 5 – 6 слов с другими корнями.
4. Выпишите из предложений текста словосочетания различного типа и видов связи. Ответ обоснуйте, сделав схему разбора словосочетаний.
5. Произведите полный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами предложения.
6. Выпишите средства художественной выразительности. Как вы думаете, с какой целью автор использует их в тексте?

Текст № 12

Виду, как т..перь, этот стари(н,нн)ый дв..рянский, ст..пной дом. Одн..этажн..й, с гр..мадн..м **м..з..нин..м**, п..строе(н,нн)..м (в) начале нын..шн.. века, он был оч..нь обш..р..н и вм..щ..л множ..ство комнат. Службы, дв..ровы.. избы ..кружали г..спо..ский дом (со) всех ст..рон, и сад к н..му пр..мыкал (не)б..л..шой, но с фруктов.. д..рев..ями, н..л..вными ябл..ками и бе(с,сс)ем..(н,нн)ыми грушами. А на дес..ть вёрст кругом т..нулась плоск.., ж..рно-ч..рн..зёмн.. степь. (Ни)как.. высок.. пр..дмета для глаза: н.. дерева, н.. даже к..л..кольни; (кое)где разве т..рчит в..тр..(н,нн)ая мел..ница с пр..рехами в крыл..ях. Уж(?) точ..но: Сух..дол! Внутри дома комнаты были наполн..(н,нн)ы (не)хитр..й мебел..ю. Но п..р..жало пр..ехавш.. гостя множ..ство картин, р..(з,с)веш..(н,нн)ых по стенам: всё какие(то) стари(н,нн)ы.. п..йзаж.. да м..ф..л..гическ.. с..жеты. В г..сти(н,нн)ой на поч..тн..м мест.. в..сел п..ртрет имп..ратриц.. Екатерины II (во) весь рост, копия извес..н.. п..ртрета (Л,л)ампи, пр..дмет особ.. п..кл..нения и об..жания х..зяина. С п..т..лков св..сали ст..кля(н,нн)ые люстры в бронз..вых ..правах, оч..нь мал..н..ки.. и оч..нь пыльны.. .

(139 слов)

И.С. Тургенев «Отрывки из воспоминаний – своих и чужих. Старые портреты»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Объясните постановку знаков препинания в тексте.
3. Произведите фонетический разбор слов: **приехавшего, колокольни, господский.**
4. Объясните правописание -Н- и -НН- в тексте.
5. Объясните различие написания НЕ и НИ в тексте.
6. Определите тему текста. Значение выделенного слова узнайте в словаре.

Текст № 13

На дв..ре, в гор..де Оде(с,сс)е, зима. П..года злая, мрачная. Н..сёт острым мелким снег..м, снег кос.. л..тит по л..д..(н,нн)..му, скол..(з,с)к..му асфальту пуст.. пр..морск.. бул..вара и больн.. с..ч..т в лицо кажд..му...

За гав..н..ю, то(же) ..пустевш..й, за тума(н,нн)ым от снега з..ливом слаб.. в..дны голы.. ст..пны.. б..р..га. Мол весь дымит..ся густым серым дым..м, и вет..р звонк.. свищ..т в т..л..фо(н,нн)ых **пров..л..ках**...

(В) таки.. дни ж..знь в гор..д.. нач..на..т..ся (не) рано. (Не) ран.. пр..сыпают..ся и (Ч,ч)анг с капитаном. По м..рям они **уже** (не) плавают, а ж..вут на ч..рдаке **п..тиэтажн..** дома, пахнущ.. кам..(н,нн)ым углём. П..т..лок у (Ч,ч)анга с капитаном ни..кий, комната б..л..шая и х..л..дная. (Ч,ч)анг спит в уг..лке за к..мин..м. Задрёмывая в утр..(н,нн)ий час, (Ч,ч)анг вид..т сон...

(Ч,ч)анг, в св..ей с..р..бривш..йся от дождя шубк.., и капитан, в (не)пр..м..ка..мом п..льто с поднятым к..пюш..н..м, были на мост..ке, выс..та к..т..рого чу..ств..валась т..перь сил..нее, чем прежде. Капитан к..манд..вал, а (Ч,ч)анг др..жал и в..р..тил от ветра морду. В..да ш..рилась, ..хватыв..ла (не)нас..ны.. г..р..зонты, м..шалась с мглистым неб..м. Вет..р рвал бры..ги, св..стал в реях...

Дни п..том были **всяки..**: (то) огнём жгло с с..яющ..й л..зури со..нце, (то) г..рами гр..м..здились и р..(с,сс)катывались уж..сающ.. гром..м тучи, (то) п..топами ..бруш..вались ливни. И от все..о пути до (К,к)расно..о моря ..стались в пам..ти (Ч,ч)анга тя(ж,ш)ки.. скрипы п..р..борок и зам..рание сер..ца...

Но тут сон (Ч,ч)анга ..брыва..т..ся.

(204

слова)

И.А. Бунин «Сны Чанга»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне и объясните их правописание.
3. Произведите морфологический разбор выделенных слов.
4. Выпишите из текста сложноподчинённое предложение и произведите его полный синтаксический разбор.
5. Расскажите о средствах художественной выразительности, использованных автором в данном произведении. Какую роль в создании образа героя они играют?

Текст № 14

На мост..к.. капитан вош..л в штурманскую ру(б,п)ку, **а** (Ч,ч)анг, броше(н,нн)ый на пол, ..стался на палуб.. . (С,з)ади (Ч,ч)анга был.. **оч..нь** гор..ч.. **и** св..тло от (не)высоко..о со..нца. Гор..ч.. был.. и в (А,а)равии, бли(з,с)ко пр..х..дивш..й справ.. св..им з..л..тым пр..бреж..ем. А (на)верху, на мост..к.., **ещ..** чу..ств..валось утро, ещ.. т..нуло лё..к..й свеж..ст..ю.

П..том капитан крикнул из ру(б,п)ки (Чч)анг! Кофе пить! И (Чч)анг то(же) вск..чил, об..жал ру(б,п)ку и ло..ко сигнул **чере(з,с)** её медный п..рог. И за п..рог..м ок..зал..сь ещ.. луч..ше: там был ш..рокий кожа(н,нн)ый диван, пр..дела(н,нн)ый к ст..не. (Над) ним в..сели какие(то) бл..стящи.. ст..клом и стрелками штуки **врод..** ст..(н,нн)ых ч..сов, а **на** п..лу ст..яла п..л..скат..льница с м..л..ком и хлеб..м. (Ч,ч)анг, кончив л..кать, сел на стойк.. **возле** ..кна, а капитан, будучи (на)едине с (Ч,ч)ангом нач..л с ним разг..варивать.

– Главная штука ве(д,т)ь **в чём?** Когда кого люб..шь, (ни)какими силами (ни)кто (**не**) заставит т..бя верить, **что** мож..т (не) любить т..бя тот, кого ты люб..шь. И вот **тут(то)**, (Ч,ч)анг, и зарыта с..бака. А **как** в..л..к..лепна ж..знь, боже мой, как в..л..к..лепна!

Н..к..ля..мый уже выс..ко п..днявш..мся со..нцем и **чуть** др..ж..щ..й (на) бегу п..р..ход (не)уста(н,нн)о разр..зал зашил..вш.. в бездн.. знойно..о в..здушно..о пр..странства (К,к)расное море. Близ..лся (пол)день. Ст..кл..видны.. валы п..р..катывались за бортом, вспых..вая ..сл..пит..льн..м блеск..м и оз..ряя ру(б,п)ку.

... слишком х..р..шо было ж..ть на свет.. в **этот** радос..ный (пол)день.

(205 слов)

И.А. Бунин «Сны Чанга»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах. Объясните их правописание.
2. Определите, к каким частям речи относятся слова, выделенные в тексте. Все ли они имеют синтаксическую роль?
3. Вставьте недостающие знаки препинания при прямой речи в выделенном предложении.
4. Определите по словарю значение слов: **сигнул, заштилившее, палуба, штурманская ру(б,п)ка**.
5. Определите стиль текста и аргументируйте свой ответ.
6. Объясните смысл выделенного курсивом предложения.

Текст № 15

Ноч.. (же) н..стала страшная и в..л..к..лепная. Она была ч..рная, тр..вожная, с бе(с,з)порядоч?н..м ветр..м и с так..м полн..м свет..м шумно взмётывающ..ся в..кру.. п..р..хода волн, что п..рою (Ч,ч)анг бегавш..й за быстр.. и без..станов..ч..н.. гулявш..м по палуб.. капитан..м с визг..м **отскакивал** от борта. И капитан взял (Ч,ч)анга (на) руки и пр..л..жив щ..ку к е..о б..ющ..муся сер..цу пр..ш..л с ним в самый к..нец палубы и долг.. ст..ял там в т..мн..те оч..ровывая (Ч,ч)анга дивн..м и ужасн..м зрел..щем. (Из)под высок..й, гр..матн..й к..рмы, (из)под бушующ..го в..нта, с сухим ш..р..х..м сыпались м..риады бел..-огне(н,нн)ых игл, вырывались и (тот)час (же) ун..сились в **снежн..ю** искрист..ю д..рогу пр..кладыва..м..ю п..р..ход..м. Огромны.. г..лубы.. звёзды или туги.. сини.. клубы, к..т..ры.. ярк.. ра(з,с)рывались и, уг..сая, т..инств..(н,нн)о дымились (в)нутри кипящих в..д..ных бугров бледн..-з..лён.. фосф..р..м. Вет..р с разных ст..рон сил..но и мя..ко бил из т..мн..ты в морду (Ч,ч)анга, ра(з,с)дувал и х..л..дил густ.. мех на е..о груди, и, кре..ко, родств..(н,нн)о пр..ж..маясь к капитану, об..нял (Ч,ч)анг зап..х как (бы) х..л..дн..й серы, дышал в(з,с)рыт..й утроб..й м..рских глубин, а к..рма др..жала, **её** опускал.. и подн..мал.. какой(то) в..лик..й и (не)сказа(н,нн).. св..бодн..й силой, и он к..чался, во(з,с)буждё(н,нн).. с..з..рцая эту сл..пую и тёмную, но ст..крат ж..вую, глухую бунтующую Бе(з,с)дну. И п..рой **какая(нибудь)** особ..(н,нн).. шал..ная и т..ж..лая в..лна **с шум..м** пр..л..тавшая мим.. к..рмы жутк.. оз..ряла руки и с..ребр..(н,нн)ую одежду капитана...

В эту ноч.. капитан пр..вёл (Ч,ч)анга в св..ю к..юту.

(216 слов)

И.А. Бунин «Сны Чанга»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясняя их правописание.
2. Вставьте пропущенные знаки препинания.

3. Определите способ образования слов: **(не)сказа(н,нн).., оч..ровывая.**
4. Произведите морфологический разбор выделенных слов в тексте.
5. Произведите полный синтаксический разбор 3-его предложения.
6. Продолжите рассказ, сохраняя стилевую окраску текста.

Текст № 16

Лес и степь

Но вот вы с..бр..лись в от..е..жее поле, в степь. Вёрст дес..ть пр..б..рались вы по пр..сёл..ч(?)ным д..рогам – вот, (на)к..нец, бол..шая. Мим.. бе..конеч(?)ных ..боз..в, мим.. п..стоялых двор..к..в с ш..пящ..м с..м..вар..м под навес..м, ра..крыт..ми **настеж..** в..рот..ми и к..лод..зем, (от) одно..о села (до) друго..о, чере(з,с) (не)об..зримы.. п..ля, (в)доль з..лёных к..н..пля(н,нн)ик..в, долго, долго ед..те вы. С..роки п..р..л..тают (с) р..киты на р..киту; бабы, с дли(н,нн)ыми гр..блями в руках, бр..дут в пол..; пр..хожий ч..ловек в п..нош..(н,нн)..м нанковом к..фтане, с к..томк..й за плеч..ми, пл..тёт..ся усталым шаг..м; грузная поме..ич..я к..рета, запр..ж..(н,нн)ая ш..стериком рослых и ра(з,с)битых л..шадей, плывёт вам (на)встречу. Из ..кна т..рчит угол п..душки, а (на) запятках, (на) кульке, пр..держ..ваясь за в..рёв..ч(?)ку, с..дит бок..м лакей в ш..нели, забрызга(н,нн)..й (до) самых бр..вей. **Вот** уез..ный г..р..док с д..р..вя(н,нн)ыми кривыми д..миш..ками, бе..конеч(?)ными заборами, купеч..скими (не)об..та..мыми кам..(н,нн)ыми стр..ен..ями, стари(н,нн)..м м..стом над глубоким овраг..м... Дал..е, дал..е!.. П..шли степны.. м..ста. Глян..ш.. (с) г..ры – какой вид! Круглы.., ни(з,с)ки.. х..лмы, ра..пах(н,нн)ы.. и засе..(н,нн)ы.. **(до)верху**, ра..б..гают..ся ш..рокими волнами; **заросшими** кустами ..враги в..ют..ся между ними; пр..д..лговат..ми остр..вами ра..броса(н,нн)ы (не)бол..ши.. рощи; от д..ревн.. до д..ревн.. б..гут у..кие д..ро..ки; церкви б..леют; между л..зниками св..рка..т реч..ка, в ч..тырёх м..стах п..р..хваче(н,нн).. пл..тинами; д..л..ко в поле гус..ком торч..т драхвы; стар..н..кий **г..спо..ский** дом с св..ими службами, фруктовым сад..м и гумном пр..ютился к (не)б..л..ш..му пруду. Но дал..е, дал..е ед..те вы. Холмы всё мел..че и мел..че, дер..ва поч..ти (не) в..дать. Вот она, (на)к..нец – бе..гранич(?)ная, (не)..бозримая степь!

А в зимн..й день х..дить (по) высок..м сугробам за зайцами, дышать м..розным острым воздух..м, (не)вольн.. щ..рит..ся (от) осл..пит..льно.. мелко.. св..ркани.. мя..ко.. снега, люб..ват..ся з..лён..м цвет..м неба над красн..ватым лес..м!.. А первы.. в..се(н,нн)и.. дни, когда кругом всё бл..стит и обруш..ва..т..ся, (с)квоз.. т..ж..лый пар тало.. снега уже пахн..т с..грет..й з..млём, на пр..тал..нках, под к..сым луч..м со..нца, д..верч..во п..ют жав..р..нки, и с в..сёлым шум..м и рёв..м, (из) ..врага (в) ..враг клубят..ся п..токи...

(291слово)

И.С. Тургенев «Лес и степь»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Найдите в тексте глаголы с безударным личным окончанием, определите их спряжения.
3. Объясните правописание НЕ в тексте.

4. Произведите морфологический разбор выделенных слов в тексте.
5. Произведите синтаксический разбор последнего предложения текста.
6. Определите тип и стиль текста, аргументируйте свой ответ.

Текст № 17

Я ехал с ...хоты веч..р..м один, на б..г..вых дро..ках. Д.. дому ещ.. было вёрст восем..; моя добрая р..систая к..была бодр.. б..жала по пыльн..й дорог.., **и(з,с)р..дка** п..храпывая и ш..в..ля ушами; усталая с..бака, словн.. пр..вяза(н,нн)ая, н.. на шаг н.. отст..вала от задних к..лёт. Гр..за надв..галась. (В)п..реди ..громная л..ловая туч.. медл..(н,нн)о подн..малась (из)за леса; (надо) мною и мне (на)встречу н..слись дли(н,нн)ы.. серы.. обл..ка; р..киты тр..вожн.. ш..в..лились и л..п..тали. Душный жар вн..запно см..нился влажн..м хол..д..м; тени быстр.. густели. Я ударил во(ж,жж)..й по лошади.., спустился (в)овраг, п..р..брался чере(з,с) сухой ручей, весь зар..сший л..зинками, п..днялся в гору и в..ехал в лес. Д..рога в..лась (п..р..до) мною между густыми кустами ..решн..ка, уже залитыми мрак..м; я п..дв..гался **(в)п..ред** с трудом. Дро..ки прыгали по твердым к..рням ст..летн..х дубов и лип, **бе(з,с)пр..ста(н,нн)о** п..р..с..кавшим глубокои.. пр..дольны.. рытвины - сл..ды т..лежных к..лёт; лошадь моя н..чала сп..тыкат..ся. Сильный вет..р вн..запно загудел (в) выш..не, д..рев..я забуш..вали, крупн..е капли д..ждя ре(з,с)ко застуч..ли, з..шлётпали по лист..ям, св..ркнула молния, и гр..за ра(з,с)р..зилась. Дождь п..лил руч..ями. Я п..ехал шаг..м и скоро пр..нужд..н был ост..новит..ся: лошадь моя вязла, я (н..) вид..л (н..) зги. (Кое)как пр..ютился я к ш..рок..му кусту. **(З,с)горбившись** и закутавши лицо, ож..дал я т..рпелив.. конца (не)наст..я...

И.С. Тургенев «Бирюк»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах и объясните их правописание.
2. Определите способ образования выделенных слов в тексте.
3. Объясните постановку знаков препинания в тексте, выделяя грамматические основы в предложениях.
4. Расскажите об авторе этого текста.
5. Продолжите текст, сохраняя стиль автора.
6. Выпишите средства художественной выразительности и приведите свои примеры данных средств.

Текст № 18

... (не)бол..ш.. дв..рянски.. усад..бы... Т..перь **они** п..п..дают..ся редк.., а лет чере(з,с) дес..ть и п..следни.. из них, п..жалуй, и(с,з)чезнут бе(с,сс)ледн... Пр..точ..ный пруд, заро..ший л..зн..ком и к..мышами, пр..вол..е хл..п..тливых уток, к..торым изре..ка пр..с..сеж..ва..т..ся ост..рожный «чирок». За пруд..м – сад с а(л,лл)еями лип, этой красоты и чести наш..х ч..рн..зёмных р..внин, с заглохш..ми гр..дами «шпанской» з..мл..ники, (по)ср..ди **к..торой** в томный час (не)п..движно.. п..луд..(н,нн)о.. зная уж.. (не)пр..ме(н,нн).. м..лькнёт пётрый пл..точ..к дв..ров..й девушки и зазв..нит её пр..нзит..льн..й г..л..сок. Тут (же) амбарч..к на кур..их но..ках, ..ранж..рейка, плох..н..кий ..г..род со стаей в..р..б..ёв на тычинках и пр..к..рнувш..й кошкой близ.. пр..валивш..ся коло..ца. Дал..ше – кудрявы.. ябл..ни над высок..й с..дой травой, жи..ки.. вишни; п..том – клумбы с цв..тами, кусты ж..м..лости, с..рени и акаци.. с (не)пр..ста(н,нн)ым

пчел..(н,нн)ым, шмел..(н,нн)ым жу(ж,жж)ани..м в , п..хуч..х ветках. (На)к..нец г..спо..кий дом, одн..этажный, на кирпич(?)н..м фундам..нт.., с п..кат..й, (не)к..гда краш..(н,нн)ой крышей, с балкон..ч..к..м, с кривым м..з..нин..м, с бе(з,с)г..лос..й стар..й с..бак..й в ям.. под крыльц..м. За дом..м – ш..рокий двор с кр..пив..й, п..лын..ю, л..пухами, службы, п..гр..бок с заржавелым флюг..р..м, две..три б..рёзы с грач..(н,нн)ыми гнёздами на голых суч..ях... А там уже д..рога с мя..к..й пыл..ю по к..л..ям...

Вот **такую(то)** усад..бу пришлось мне п..с..тить лет три..цать тому назад...

(183 слова)

И.С. Тургенев «Бригадир»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Произведите фонетический разбор следующих слов: *усад..бы, жу(ж,жж)ани..м, п..лын..ю, бе(з,с)г..лос..й.*
3. Произведите морфологический разбор выделенных слов.
4. Объясните постановку знаков препинания в тексте.
5. Произведите полный синтаксический разбор 3-го предложения текста.
6. В чём заключена главная мысль текста?

Текст № 19

Мой друг завид..вал мне, что я еду учит..ся, а он должен ..стават..ся дома. В м..менты мал..душ..я я ..хотн.. г..тов был пр..д..ставить все св..и пр..имущ..ства... Что (же), ехать так ехать...

Ж..знь каждо.. ч..ловека идёт (не) ровн.. ток..м, а ч..р..дующ..мися между с..бой п..вышени..ми и п..нижени..ми. Идёт день (за) днём, пр..ход..т н..дели, мес..ц.. и годы п..чти (не)з..метно, и вдруг это мирн.. т..чение н..руша..т..ся каким(нибудь) с..быти..м, к..тор.. име..т р..шающ.. зн..чение на всю п..следу..щую ж..знь, как был.. и в да(н,нн)ом случ..е. И сол..нце так(же) свет..т, и кругом люди так(же) пр..дают..ся св..ей ..бычн.. су..те, и (н..)каких заметных п..р..мен, а для вас мир уже с..всем другой, и люди кажут..ся другими, и сами вы уже (не)тот, каким были вч..ра...

(До) сих пор у м..ня с..храня..т..ся чу..ство глубоко.. с..ж..ления к тем детям, ..собе(н,нн)о к н..вич(?)кам, к..торы.. каждую ос..нь в..зут из р..дной глуш.. куда(нибудь) в гор..д. Я стр..даю за них, снов.. пер..ж..вая то, что было когда(то) п..реж..то.

Н..пра(с,ст)но г..в..рят, что дети чу..ствуют одн..ст..ро(н,нн)ее б..л..ших, п..т..му(что) их собств..(н,нн)ый ж..зн..(н,нн)ый опыт ещ.. тол..ко нач..на..тся и в силу это..о душевный круг..зор н(..)в..лик. У каждо..о чу..ства есть св..я собств..(н,нн)ая г..ография, к..торая и в..лика и мала, см..тря по ..бст..ят..льствам.

Я и с..йчас (не) м..гу без в..лнения вспомнить, как т..гда Терентий Никитич уе..жал д..мой, ..ст..вляя м..ня. И (н..)какие насл..ения дальнеше.. ж..зн..(н,нн)о..о опыта (не) в силах засл..нить этот р..к..вой м..мент, точ(?)но он ув..зил с с..бой моё д..йствит..льно (сч,щ)астливое, з..л..тое детство...

Как г..ворит..ся, х..р..шо то, что х..р..шо к..нча..т..ся, и я пр..ехал в гор..д зд..ров..м и бодр..м, чтобы н..чать новую ж..знь. Николай д..вёз м..ня до м..ей буду..щ..й кв..ртиры и, вытаск..вая из т..леги мой м..шок, г..в..рил: «А вот выуч..ш..ся, ч..л..веком буд..ш.. ... да».

Д. Мамин – Сибиряк «Дорога»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.

2. Выпишите предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом, и произведите их синтаксический разбор.
3. Объясните правописание приставок **пре** и **при**.
4. Объясните слитное и раздельное написание **же** со словами.
5. Определите тип речи текста. Обоснуйте свой ответ.

Текст № 20

Чусовски.. сплавщ..ки – одно из самых инт..ресных и в высш..й степ..ни т..пичных ..влен..й св..е..бразн..й ж..зни чусовско..о п..б..реж..я. Д..статоч(?)но ук..зать на то, что с..всем б..(з,с)грам..тны.. муж..ки д..рабатывают..ся до высш..х с..ображений мат..матики и р..шают на практик.. таки.. в..просы техн..ки плавания, каки.. (не)извес..ны даже в т..ории. Что(бы) быть з..правским , наст..ящим сплавщ..к..м, (не)обх..димо иметь коло(с,сс)альную пам..ть, быстр..ту и ..нергию мысли и, что важнее, нужно ..бл..дать извес..ными душевными кач..ствами. Прежд.. вс..го сплавщ..к должен д.. малейш..х п..дробн..стей изучить всё т..чение Ч..совой на ра(с,сс)т..яни(е, и) ч..тырёх(?)сот – п..тисот вёрст, где р..ка на кажд..м углу с..здаёт и гр..м..здит тыс..чи новых пр..пятствий. Затем он долж..н осн..ват..льн.. усвоить сложны.. пр..дст..вления о дв..жени(е,и) в..ды в р..ке при (все)в..можных ур..внях, об ..бр(о,а)з..вании струй и в..д..в..рот..в, д..скональн.. изучить законы дв..жения барки по р..ке и исключит..льны.. условия с..ч..тания ск..р..стей дв..жения в..ды и барки на Ч..совой. Нужно заметить ещ.. то, что каждый в..рш..к лишн..й в..ды в р..ке вносит с с..бой кор..(н,нн)ы.. изм..нения в условиях: при одн..й в..де сущ..ствуют такие(то) опас..н..сти, при другой – други.. . Но одно.. знания, одн..й науки (с,з)десь мал..: (не)обх..дим.. уметь пр..ктич..ски пр..л..жить их в кажд..м случ..е.

Хл..дн..кровие, выд..ржка, смел..сть – самы.. (не)обх..димы.. кач..ства для сплавщ..ка.

П..нятно, что тип ч..совско.. сплавщ..ка выр..батыва..т..ся (в) течени.. многих п..к..лений, путём сам..й упорн.. б..рбы с беш(н,нн)ой горн..й р..кой, прич..м р..м..сло сплавщ..ка п..р..ходило (в)месте с кров..ю отца к сыну. Обыкн..ве(н,нн)о выуч(?)ка нач..на..т..ся с детства, так что буду..щий сплавщик орг..нически ср..ста..т..ся (со) всеми п..дробн..ст..ми тех опас..ностей, с какими ему пр..дёт..ся (в)после..стви... б..рот..ся. Таким образом, бурная р..ка, барка и сплавщик являют..ся тол..ко отдельными м..ментами одно..о ж..во..о цело..о, одной к..мбинац..и.

Д. Мамин – Сибиряк «Бойцы»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Выпишите и объясните правописание производных предлогов. Приведите свои примеры производных предлогов.
3. Произведите морфологический разбор числительных. Какие разряды числительных вы знаете?
4. Выпишите выделенное предложение и произведите его полный синтаксический разбор.
5. Определите стиль текста. Обоснуйте свой ответ.

Текст № 21

ЛОГОВИЦЕ

И вот (на)к..нец в..лчица нашла то, что искала. Нашла в (не)скол..ких милях (в)верх по т..чению (не)бол..шо.. руч..я. **Теперь, пр..мёрзнув до кам..нисто.. дна, ручей з..тих, пр..вратившись от исток..в до уст..я в спл..шной лёд.** В..лчица устал..й рысц..й б..жала (по)зади Одн..глазо..о, уше..ше.. д..леко (в)п..рёд, и вдруг пр..м..тила, что в одном мест.. высокий глин..стый бер..г нав..са..т над руч..ём. Она св..рнула в стор..ну и п..б..жала туда. Буйны.. в..се(н,нн)и.. ливни и та..щи.. сн..га р..змыли у(з,с)кую трещ..ну в берег.. и обр..зовала там (не)б..л..шую п..щеру.

В..лчица остан..вилась у входа в неё и внимат..льно огл..дела наружную стену п..щеры, п..том об..жала её с ..беих ст..рон до то..о места, где ..брыв п..р..ходил в п..логий скат. В..рнувшись наза(д,т), она в..шла в п..щеру ч..ре(з,с) узко.. отверст..е. **(С)нач..л.. ей пр..шло п..л(з,с)ти, п..том стены р..здались (в)ш..рь и (в)высь, и в..лчица вышла на (не)бол..шую площ..дку.** (В)нутри было сухо и уютно. Опустив г..лову и поч..ти к..саясь нос..м бли(з,с)ко (с,з)двинутых лап, в..лчица (не)скол..ко раз п..р..вернулась в..круг с..бя, (не) то с усталым вздох..м, (не) то с ворч..ни..м п..д..гнула ноги и р..ст..нулась на з..мле, г..л..вой к входу. Одн..глазый, нав..стрив уш.., п..сме..вался над ней, и в..лчице было видно, как конч..к его хвоста добр..душно ход..т (в)зад и (в)п..рёд на фон.. светло.. пятна – входа в п..щеру. Она пр..жала св..и остры.. уш.., всем св..им вид..м выр..жая полн.. удовлетв..рение и сп..койствие.

Джек Лондон «Белый Клык»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Выпишите выделенные предложения и произведите их синтаксический разбор. Составьте схемы этих предложений.
3. Объясните правописание приставок, встреченных вами в тексте.
4. Разберите по составу слова: *наострив, касаясь, добродушно, свернула, глинистый, вернувшись, размыли*. Определите способ образования этих слов.
5. Выпишите из текста средства художественной выразительности и определите, с какой целью автор их использует. Обоснуйте свой ответ.

Текст № 22

Одна..ды ос..н..ю, на в..зратн..м пути с от..е(?)жего поля, я пр..студился и зан..мог. К счаст..ю, лих..радка застигла меня в уез(?)н..м гор..д.., в г..стин..це; я п..слал за докт..р..м. Ч..ре(з,с) (пол)часа ..вился уез..ный лекарь, ч..ловек (не)больш..го роста, худ..н..кий и ч..рн..в..лосый. Он пр..писал мне обыч(?)ное п..тог..(н,нн)ое, в..лел пр..ставить горчич(?)ник, вес..ма ло..ко запустил к с..бе под о(б,п)шла(г,к) пят..рублевую бума(ж,ш)ку, прич..м, ..днако, сухо кашл..нул и глянул в стор..ну, и уже (со)всем было с..брался отправит(?)ся (во)свояси, да как(?)то разг..в..рился и ..стался. Жар меня т..мил; я пр..двид..л бе..сонную ноч.. и рад был п..болтать с добрым ч..л..веком.

П..дали чай. Пустился мой докт..р в разг..воры. Малый он был (не)глупый, выр..жался бойк.. и д..вольн.. з..бавн.. . Стра(н,нн)ы.. д..ла случа..т..ся на свет..: с иным ч..л..веком и долг.. живеш.. (в)мест.. и в дружестве(н,нн)ых отн..шениях наход..ш..ся, а (н..) разу (н..) заг..в..риш.. с ним откр..ве(н,нн)о, от души; с другим (же) едва п..знаком..т..ся успе..ш.. – гля..ь, либо ты ему, либо он тебе, словн.. на исп..в..ди,

всю п..дн..готн.. и пр..б..лтал. (Не) знаю, чем я заслуж..л д..вер..(н,нн)ость м..его нов.. пр..ят..ля, – тол..ко он, (н..) с т..го (н..) с с..го, как г..ворит..ся, "взял" да и ра(с,сс)к..зал мне д..вол..но зам..ч..тельный случ..й; а я вот и д..вожу т..перь его ра(с,сс)каз (до) свед..ния благ..склонно.. ч..тат..ля. Я п..стараюсь выр..жат..ся сл..вами лек..ря.

(197 слов)

И.С. Тургенев «Уездный лекарь»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах, объясните их правописание.
2. Выпишите из предложений текста словосочетания различного типа и видов связи. Ответ обоснуйте, сделав схему разбора словосочетаний.
3. Объясните правописание приставок.
4. Выпишите из текста объясните правописание слов с безударными проверяемыми гласными в корне.
5. Определите тип речи текста. Обоснуйте свой ответ.

Текст № 23

Пр..б..жав с (пол)мили (в)доль право.. рук..ва, волк ул..вил св..им ч..тким ух..м какой(то) скр..жещ..щий звук. П..дкравшись ближе, он увид..л дик..браз, к..торый, встав на задни.. лапы, т..чил зубы о д..рево. Одн..глазый ост..рожно п..д..брался к н..му, (не) надеясь, (в)проч..м, (на) удачу. Так д..леко на север.. дик..бразы ему (не) п..падались, но он знал этих зв..р..ков, х..тя за всю св..ю ж..знь (н..) разу (не) проб..вал их мяса. Однако опыт научил волка, что быва..т в ж..зни (сч,щ)аст..е и удач.., и он пр..должал подбират(?)ся к дик..бразу. Трудно уг..дать, чем кончит(?)ся эта встреч.., ве(д,т)ь и(с,з)хода б..рьбы с ж..вым сущ..ством н..когда (не)льзя знать з..ранее.

Дик..браз св..рнулся клу(б,п)ком, раст..пырив (во) все стор..ны св..и дли(н,нн)ые острые иглы, и нап..дение т..перь стало (со)всем (не)в..зможным. В мол..д..сти Одн..глазый ткнулся ..днажды морд..й в такой (же) вот бе(з,с)жизне(н,нн)ый (с) виду клубок игл и (не)ожид(н,нн)о п..лучил удар хв..стом (по) носу. Одна игла так и ..сталась т..рчать у н..го в н..су, пр..чиняя жгучую боль, и вышла из раны тол..ко чере(з,с) (не)скол..ко н..дель. **Он лёг, пр..готов..вшись к прыжку и д..ржа нос на ра(с,сс)тоян.. целого фута от хв..ста дик..браз.** Зам..рев (на) мест.., он ждал. Кто зна..т? Всё мож..т быть. Вдруг дик..браз ра(з,с)в..рнёт(?)ся. Вдруг пр..дставит(?)ся случ..й ловк..м удар..м лапы р..сп..роть нежн.., (н..)чем (не) защ..щё(н,нн)ое брюхо.

Но ч..ре(з,с) (пол)часа Одн..глазый п..днялся, злобн.. зарыч..л на (не)п..движный клубок и п..б..жал дал..ше. Сл..ш..ком ч..сто пр..х..дилось ему в прошл..м к..раулить дик..браз..в – вот так (же), без всяк..го толка, что(бы) (сей)час тратить на это время. И он п..б..жал дал..ше по прав..му рук..ву руч..я. День подх..дил к к..нцу, а его поиски всё ещ.. (не) ув..нч..лись успех..м.

Пр..б..жав с милю св..ей бе(с,з)шумн..й поступ..ю, скол..зя, словн.. тень, и внимат..льно пр..глядываясь к кажд..му нов..му б..р..говому и(з,с)гибу, он опять наткнулся на сл..ды бол..ших лап.

Джек Лондон «Белый Клык»

Выполните задания к тексту:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в словах.
2. Выпишите выделенные предложения и произведите их синтаксический разбор, составив схемы.
3. Объясните правописание **не** и **ни** в тексте.
4. Выпишите слова с -Н- и -НН- и графически объясните их правописание.
5. Докажите, что перед вами текст. Укажите виды связи предложений в тексте.

I часть

1. Подберите проверочное слово:

омрачать -...;	пренебрежение -...;
нагой -...;	привлекательный -...;
скопившийся - ...;	продолжение -...;
иссякать - ...;	преподаватель -...;
угасающий - ...;	унижение -...;
исчезать -...;	поглощение -...;
наслаждение -...;	стеснительный -...;
управление -...;	зачерпнуть -...;

2. Пропишите и запомните:

абонемент, панорама, контракт, аппарат, депутат, препарат, вырождение, псевдоним, делегат, дипломат, инфекция, инъекция, континент, масленица, консерватория, персонал, аплодировать, аннулировать, апелляция, аккордеон, артиллерист, сверстник, ровесник, интеллигенция, интеллект, марафон, дебаты, диспут, мировоззрение, труженик, количество, программист, пассажир, иллюминация, аллегория, коллектив, исследование.

3. Разберите слова по составу:

соприкоснуться, расположившись, предполагать, наставление, пострадать, племянник, страждущий, колоссальный, идеализировать, произведение, гарантированный, безотлагательно, внимательный, приобщился, перераспределение, унаследованный, пересдавать, неизмеримый, безвыездный.

4. Вставьте пропущенные буквы:

пор...внялся со мной, подн...мается туман, г...рит восток, новая з...ря, к...саться чего-нибудь неприятного, раст...рать краски, ярко бл...стеть, всё зам...рло, непром...каемые сапоги, приб...ри в комнате, забл...стает вдали, полыхающая з...рница, новая г...релка, соч...тание букв, подж...гатель бумаг, красивейшее р...стение, пл...вец на пл...ву, прор...щённые семена.

5. Замените данные слова синонимами с приставками на **З, С** : пример: бесконечно - беспредельно, безгранично.

жестокий, слишком, пробовать, бесстрашный, слабый, противоречить, тихий, плохой, упасть, объяснить, похвалить, приказ, разделить.

6. Определите значение приставок ПРЕ И ПРИ и напиши слова под диктовку:

Непрерывный процесс, неприступная крепость, преследовать преступника, непримиримый боец, высказать предположение, преобразовательный процесс, превозмочь себя, преобладание сил противника, соприкосновение с действительностью, превысить уровень, беспересадочный полёт, предания веков, невосприимчивый к наказанию, неприспособленный к выполнению, приветствовать членов делегации, прескверный характер, приамурский регион, преудивительная легенда, прибыть на станцию, долго пребывать в горах, непререкаемый авторитет, при метать наскоро, приволжские дали, приплюсованный к результату, некуда преткнуться, претерпеть изменения, преданный слуга, придание силы, камень преткновения, призреть малютку.

7. Определите род и склонение существительных и вставьте пропущенные буквы:

перелом в настроени... аудитори...,
находился в поко... и довольств...,
повесить на спинку кроват...,
очень нуждался в защит... и помощ...,
написал Наталь..., Дарь..., Ксени..., Мари...,
излечиться в санатори...,
присутствовать на юбиле...,
сидеть на топол...,
хотел поддержк... и утешени...,
по приезд... в город,
по окончани... техникума,
по прошестви... каникул,
в названь... реки,
отправиться в Подмосковь...,
поговорить о профессии...,
рассказать об экскурси...,
находиться в удивлень...,
мечтать о счастье...,
стоит в гаван...,
вспомнить о Лиди...,
установить на верф...,
побывать на взморь... .

8. Вставьте пропущенные буквы:

маленькая щ...лка, больш...й дом, отвлеч...нный от урока, моч...ные яблоки, выглядеть ч...порно, банка сгущ...нки, читать письмец..., копч...ная и суш...ная рыба, тихий ш...пот, укрыт плющ...м, за суч...к дерева, изредка ч...каясь, общаться с товарищ...м, говорить общ..., огорч...нный ребёнок, собач...нка на лавч...нке, распаш...нка на ребёнке, моч...ные яблоки, недоволен врач...м, пройти трущ...бу, остановиться на ноч...вку, парч...вое платье, неровный ш...в, наслаждаться вкусом крыж...вника.

9. Поставьте Ъ там, где он необходим:

Век живи, век учис.. .
Игра не стоит свеч.. .
Что посеешь.., то и пожнёшь.. .
Семь раз отмерь, один раз отреж.. .

Как аукнет..ся, так и откликнет..ся.
С кем поведёш..ся, того и наберёш..ся.
И хочет..ся и колет..ся.
Заторопиш..ся – всё перезабудеш.. .
Обожжёш..ся на молоке, будешь на воду дут.. .
Готов.. сани летом.
Ден.. и ноч.. – сутки проч.. .
Сколько верёвочке ни вит..ся, конец будет.
Как полопаеш.. , так и потопаеш.. .
Без труда не вытащиш.. рыбки из пруда.

10. Пропишите под диктовку:

вдали виден лес, поднимается ввысь, на завтра перенести совещание, накалить докрасна, добраться затемно, ударить наотмашь, делить по-братски, перевязать крепко-накрепко, поднять кверху, пойти на мировую, сделать исподтишка, яйцо всмятку, в тайне от всех, поступить по совести, сыграть вничью, впоследствии увидит, сделал по-моему, остаться с глазу на глаз,

11. Вставьте -Н- или –НН-:

ю...ый студент, урага...ый ветер, земля...ой вал, ветре...ая девчонка, племя...ой скот, макарон...ая фабрика, петуши...ый гребень, серебря...ый ручей, дрова...ой склад, румя...ое лицо, клюкве...ый морс, змеи...ая кожа, овчи...ый тулуп, багря...ый лес, песча...ый карьер, нитя...ые перчатки, масля...ая краска, сви...ой паштет, полуде...ая жара, сезо...ая работа, дикови...ый случай, карти...ая галерея;

расчище...ые дорожки, некраше...ый пол, зва...ый ужин, подстреле...ый заяц, высуше...ые грибы, варё...ое яйцо, упакован...ые книги, солё...ые на зиму огурцы, клее...ый конверт, нечая...ая радость, гружён...ая баржа, вещи разброса...ы, свежемороже...ое мясо, тка...ый золотом узор, лома...ые прутья, бойцы мужестве...ы, сея...ая мука, ране...ый боец, масле...ые блины, расстреля...ые патроны.

12. Вставьте гласные в окончания глаголов 3 лица мн. ч. настоящего и будущего времени:

колыш...т, кле...т, исправля...т, услыш...т, расхвал...т, раздел...т;
скач...т, слуша...т, кол...т, та...т, гоня...т, бор...тся, жал...т;
обвева...т, леле...т, завис...т, дыш...т, пляш...т, леч...т, гон...т;
распил...т, стел...т, вид...т, ве...т, пол...т, та...т;
наде...тся, просуш...т, щекоч...т, завод...т, шепч...т;
задерж...т, прос...т, трепл...т, свал...т, верт...т, удерж...т,
поклон...тся, блещ...т, объёмл...т, тревож...т.

13. Вставьте гласную в окончание глагола (е или и):

слыш...т, вспомн...т, рассе...тся, рассмотр...т, появля...тся;
замет...т, оден...тся, представ...т, хохоч...т, поздрав...т;

раста...т, обид...тся, умо...тся, перемен...тся, нездоров...тся;
продолжа...т, напиш...т, разбуд...т, похвал...т, поед...т;
верт...тся, реж...т, ненавид...т, побре...тся, шепч...т;
прогон...т, пряч...тся, гре...тся, переход...т, дыш...т,
бор...тся, пил...т, увид...т, завис...т, посе...т;
примет...т, хвал...тся, меч...тся, мел...т, крикн...т.

14. Вставьте пропущенную гласную в суффикс причастия:

стро...щийся, слыш...щийся, изменя...щийся, грохоч...щий;
свет...щийся, взбира...щийся, леле...щий, та...щий;
вид...щий, обижа...щийся, стел...щийся, мол...щийся;
дремл...щий, меч...щийся, гре...щийся, мел...щий;
бре...щий, брызж...щий, ма...щийся, хлещ...щий;
ненавид...щий, ненавид...вший, крас...щий, просе...вший;
засева...мый, знач...мый, леле...мый, вид...мый;
чита...мый, заслушива...мый, движ...мый, колебл...мый.

15. Пропишите Не с разными частями речи.

(не)засеянное поле; по-прежнему (не)засеянное поле; поле (не)засеяно;
(не)законченная мною работа; (не)закончив письмо; (не) законченная, а начатая повесть;
(не) терпя собеседника; (не)брежный кивок; (не)доумевая по поводу решения;
(не)глупый человек; (не)видимая нить; (не)видит ничего; (не)с(кем) поговорить;
(не)померная гордыня; (не)обрушилась сразу; (не)представленный вовремя гость;
сознательно (не)добросовестный; (не)ожиданные (не)приятности;
(не)дружественный поступок; (не)тихий, а громкий; (не)высказанные мысли;
(не)досолить суп; (не)добежать до финиша; (не)доплатить несколько рублей;
(не)дооценить возможности; постоянно (не)доедать; (не)допитый стакан молока.

16. Раскройте скобки (где НЕ – приставка, где – частица):

(не)узнан, (не)закрит, (не)завтракал, (не)годовать, (не)умыт;
(не)будучи, (не)взлюбив, (не)слушая, (не)спеша, (не)видимый;
(не)знаю, (не) буду смотреть, (не)здоровится, (не)красивый поступок;
(не)осмотрительный человек, (не)доучесть, (не)издана, (не)воля;
(не)настье, (не)выход, (не)везение, (не)ряха, (не)весомость;
(не)переходность, (не)понятные слова, (не)знание, (не)многословие;
(не)розовый, (не)обязан, (не)лисьи, (не)поладки.

17. Замените сказуемыми синонимами с не:

Переход в лагерь был *труден*, ...
Речь рассказчика была *медлительна*, ...
Разговор между собравшимися был *короток*, ...
Повесть *скучна*, ...
Рассеян, ... казался он в этот вчера.
Ещё совсем недавно он был *болен*, ...
Сон больного *тревожен*, ...
При встрече с героиней он был *труслив*, ...
Грустно, ... прошли короткие деньки.
Река летом *мелка*, ...

18. Вставьте *не* или *ни* в зависимости от значения:

Все эти дни я н.. разу не отступил от принятого распорядка.
Я н.. сколько не волнуюсь.
Шёл н.. то дождь, н.. то снег.
Н.. один из нас не струсил в минуту опасности.
Он н.. раз спрашивал об этом.
Алёнушка вставала н.. свет н.. заря.
Ты был н.. один в лесу?
Я н..мало не удивлена.
Нет ему н.. оправдания, н.. прощенья.
Где бы вы н.. были, пишите нам.
Мы н.. к кому не обращались.
На улице н.. было н.. души.
Нет у вас н.. чести, н.. совести, н.. достоинства.
В руках она держала н.. то пакет, н.. то письмо.
Где он н.. бывал!
Где ты н.. бывал ещё?
Куда бы мы н.. приходили, н.. приезжали, везде нас встречали радушно.
Кто н.. знает этого парня!
Какие только мысли н.. приходили в голову!
С кем он только н.. познакомился!

19. Замените словосочетания фразеологизмами-синонимами с *не* или *ни*:

Желаю удачи! –
Я поражён услышанным! –
Не знаю, не понимаю, в чём дело! –
Это не имеет никакой ценности! –
Фильм не очень интересный. –
Его никакими уговорами не заманишь к нам. –
Этот наряд нам не понравился. –
Не пугайте. Я не труслив. –
Избранник её так себе, даже не имеет собственного мнения. –
Ученик в этих записях совсем не разбирается. –
Фильм был настолько захватывающий, что мы смотрели не отрываясь. –

Варианты:

н.. рыба н.. мясо; н.. сводить глаз; калачом н.. заманишь; н.. гроша не стоит; н.. из робкого десятка; н.. бе н.. ме н.. кукареку; н.. по вкусу; н.. ахти какой; н.. пуха н .. пера; ума н.. приложу; н.. верить своим ушам.

20. Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них.

- А) *Первопрестольная* встретила царицу колокольным *набатом* коврами персидскими на мостовых шаями китайскими на подоконниках.
Б) На целые две *версты* растянулась многотысячная процессия *пересмешников дударей и комиков*.

- В) Явилась символика раздоров и семейных несогласий ястреб, терзающий голубицу, паук, сидящий на жабе, голова кошки с мышью в зубах, лисица, давящая курочку.
- Г) На козлах и свиньях прокатились румяные *Бахусы* везли корзины с виноградом.
- Д) Наконец из переулка выехали натуральные *добродетели Апполон* старцы в белых хитонах *Минерва Торжественная*.
- Е) Царица наблюдала за карнавалом из балкона-фонаря в доме Ивана Бецкого сидела в окружении посланников выслушивала их похвалы талантливой постановки народного спектакля.
- Ж) Из Москвы всех недовольных отправляли *по задворкам* на Камчатку *гарнизоны* дальние в *провинцию*.
- З) Экономика занимала учёного, Россия была хлебной льняной лапотной рогожной хомутовой квасной сермяжной пеньковой медовой пряничной вениковой меховой рыбной...
- И) Итальянские зодчие оживили этот уголок Белой Руси увядающим дыханием *ренессанса* замками с тихими водами мостами и *брамами*.
- К) Под именем *консула жулик* закупал для Пруссии зерно кожи мясо драгоценности меха лес картины *парусину* всё необходимое для неё тогда, за что расплачивался фальшивой монетой.
- Л) Офицеры и матросы *штурмана* и *такелажники* водолазы и *бурлаки* этот народ умел работать!
- М) Сейчас при дворе иных ожидают графа Алексея Орлова да ещё принца прусского Генриха.
- Н) Граф Панин заявил Генриху, что Россия имеет самые умеренные претензии к Турции присоединение Кабарды к Азовской области свободное мореплавание в Чёрном море независимость Крымского ханства *протекторат* России над Валахией и Молдавией всеобщая *амнистия* греческим *патриотам*.
- О) Нежно фиолетовый *камзол* из бархата короткие штаны до колена сиреневые чулки с *ажурными* стрелками великолепный парик – наряд его был готов для встречи с императрицей.
- П) Затем он проглотил и обед ветчину с укропом жирных угрей баранину с хреном.
- Р) Россия жила неугомной жизнью работала и праздновала справляла свадьбы и крестины поминала усопших благословляла сны младенцев...
- С) В Ливорно кто только не понаехал и живописцы и знатные господа и духовенство и прекрасные синьориты и дипломаты.
- Т) Царское Село было прекрасно зеркальная гладь озера безмятежные лебеди зелень садов с торжественным обелиском Башня-Руина с высеченной надписью: «На память войны, объявленной турками России, сей камень поставлен»...

21. Расставьте знаки препинания в простом и сложном предложении.

1. Она подняла кверху своё лицо и всё оно осветилось томной медленной улыбкой.
2. Почувствовав мой взгляд Олеся вскинула на меня глаза но тотчас же опустила их и отвернулась с застенчивой улыбкой.
3. Высокие стройные сосны обступали нас с обеих сторон образуя гигантский уходящий вдаль коридор.
4. Взошёл месяц и его сияние причудливо пёстро и таинственно расцветило лес легло среди мрака неровными иссиня-бледными пятнами на корявые стволы на сучья на мягкий мох.
5. Олеся задумалась и я увидел по движению её губ что она повторяет мои слова.
6. Она сорвала ветку боярышника с пышным гнездом белых цветков и воткнула себе в волосы.
7. Мы равнялись с клёном и я бледнея от волнения уже переводил дыхание чтобы начать говорить.
8. Её бледность испугала меня и я кинулся к ней и крепко сжал её руки.

9. Она быстрым движением сбросила с себя платок и скомкав его бросила мне в лицо.
10. При бледном свете молодого месяца я увидел что глаза Олеси полны крупных невылившихся слёз.
11. Поздно ночью когда мы простились и уже разошлись по домам я вдруг услышал за собою голос Олеси Ванечка подожди минутку.
12. Олеся переломила свою боязнь и пришла в церковь она поспела только к середине службы и стала в церковных дверях.
13. Невозможно описать того состояния в котором я находился во время моей бешеной скачки.
14. Быть сегодня над деревней Переброды грозе сказала старуха.
15. Я почувствовал себя утомлённым и лёг не раздеваясь на кровать.
16. Мне вдруг вспомнился весь вчерашний день угроза произнесённая около церкви Олесей и её опасения.
17. Кучи сора и тряпок лежали на полу в углу стоял остов деревянной кровати.
18. Я торопливо оделся на ходу сполоснул водою лицо и через полчаса уже ехал крупной рысью по направлению к дому Олеси.
19. Окна хаты были открыты дверь отворена настежь.
20. Мне не хотелось только чтобы Олеся волновалась вспоминая об утреннем происшествии.

II часть

Задание № 1. Расположите слова в алфавитном порядке:

Хлеб, каравай, чугунный, показать, умно, первый, садовод, дятел, ясновидение, экскаватор, ёрзать, угар, шмыганье, лепной, мой, йод, заниматься, иероглиф, топор, эпоха, тетива, телескоп, корзина, юридический, стряхнуть, ресница, цапля, щекотать, кромешный.

Задание № 1 (а). Расположите слова в алфавитном порядке:

Павильон, плеченогие, подданство, пьеса, паинька, почтдиректор, пыльщик, подыгрывать, павлин, подданный, пенсионер, пансионер, предыстория, пареный, пареный, подъячий, пэр, подъязычный, подъяемистый, подъясаул, пилюля, пюре, предыдущий, пядь, преемник, приёмник, подъезд, пьедестал, пылесос, подкачанный, подкаченный.

Задание № 2. Среди приведённых слов найдите однокоренные и сгруппируйте их.

Стоять, стоять, стойка, стоимость, стойкость, стойло; купаться, купить, закупить, купание, покупка, купля, купальня, купальщица; брак (супружество), брак (недоброкачественный товар), браковать, брачный, бракодел, браковщик, внебрачный; пить, пила, пила, пила (воду), распиленный, напильник, перепилить; долгий, долг, долговременный, должник, задолжать; пасти, упать, пастбище, пастух, падший, упал, упавший.

Задание № 3. Определите, простыми или сложными являются данные слова. Запишите в две колонки.

Высококачественный, сверхплановый, пушкиновед, любознательный, водопроводчик, синеглазый, вельможа, узкогрудый, тридцать, вездесущий, полуподвальный, четырёста, самоуплотнение, снегозадержание, послеобеденный, самолётостроение, полтора, глухонемой, великолепный, лесотундра, ротозей, медведь.

Задание № 4. Определите, какие из приведённых существительных являются одушевлёнными, какие – неодушевлёнными. Запишите в две колонки.

Толпа, молодёжь, учительство, народ, бактерии, автомат, конь, отряд, табун, брат, огород, животное, овцы, дитя, истребитель, лошадь, стадо, лётчик, пиявка, родня, знакомые, люди, родные, молодняк, листва, девушка, юноша, агроном, образ – тип – характер, кукла, липа, камень, дом, бомбардировщик, счётчик, существо, крестьянство, гнев, испуг, ворона, ворон, вороньё, разум, стая, быстрота, Марс, пень, воевода, мешок, микробы, окунь, судья, Юпитер, змей, змея, колпак, шляпа, ночь, день, мать, дочь, сын, сноп, двигатель.

Задание № 5. В приведённых ниже примерах отметьте, какие прилагательные качественные, какие относительные, а какие притяжательные. Запишите.

1. Прежде чем я остановился в этом берёзовом леску, я с своей собакой прошёл через высокую осиновую рощу. Я, признаюсь, не слишком люблю это дерево – осину – с его бледно-лиловым пнём и серо-зелёной металлической листвой, которую оно вздымает как можно выше и дрожащим веером раскидывает на воздухе; не люблю я вечное качание его круглых неопрятных листьев, неловко прицеплённых к длинным стебелькам. (Т.)
2. Надо мной, светя мне в лицо берёзовой лучиной, стояла странная фигура в овчинном полушубке мехом наверх и в такой же меховой шапке. (Кор.)
3. Стерляжья уха с налимами и молоками шипит и ворчит у них меж зубами, заедаемая расстегаем или кулебякой. (Г.)
4. Наконец, графинину карету подали. (П.)
5. Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи; не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает из-под узкой и длинной тучи, свежо просияет и погрузится в лиловый её туман. (Т.)

Задание № 6. От данных прилагательных образуйте краткую форму. В случае невозможности образования краткой формы объясните причину (запишите в скобках).

Свежий, широкий, молодой, железный, хороший, синий, ранний, горелый, братский, чёткий, сытый, передовой, отсталый, прошлый, пренеприятный, старший, розовый, глухая (стена), толстый, интересный.

Задание № 7. Определите, к каким частям речи могут относиться приводимые ниже слова. Распределите их по группам.

Пара, миллион, четверть, четыре, дюжина, десяток, сто, десять, сотник, пятак, сотня, пять, пятерня, раз, трижды, осьмушка, единица, тройка, три, трое, пятёрка, вдвоём, троица, половина, полтора, по двое, первый, один, семь, единство, семёрка, семеро, девятка, девять, тысяча, множество, второй, пятый, двадцать шесть, многие, много, пятьдесят, шесть, сдвоить, учетверить.

Задание № 8. Раскройте скобки, оставив из двух числительных то, которое может употребляться с данным существительным. Если возможны оба числительных, запишите и их.

(Две, обе) девушки, (две, двое) девушки – девушек, (пятеро – пять) суток, (два, двое) саней, (три, трое) ножниц, (два, двое) ворот; режет (двоими, двумя) ножницами, двор с (троими, тремя) воротами; (три, трое) женщин, (два, двое) мужчины – мужчин, (оба, два) мужчины.

Задание № 9. В данных предложениях найдите местоимения. Выпишите их и определите значения.

1. На пруде, которого поверхность, в одном месте посеребрённая месяцем, виднелась сквозь аллеи, заливались лягушками. (Л.Т.)
2. У иных из них ветви висели вниз вместе с иссохшими листьями. (Г.)
3. Марья Кириловна сидела в своей комнате. (П.)
4. На крыльце неприятного молодого человека уже не было, но кто-то мелькнул за углом. (Кор.)
5. Мать понимала, что такую жизнь можно любить. (М.Г.)
6. Некоторое время он посидел у окошка. (Фад.)
7. Сборы коротки: поседлали коней, взяли с собой 12 человек верных спутников. (Фурм.)

Задание № 10. От данных глаголов образуйте форму 2-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени изъявительного наклонения и форму 2-го лица множественного числа повелительного наклонения. Определите спряжение глаголов.

Писать, увести, экономить, приготовить, вести, приобрести, оставить, читать, говорить, готовить, намазать, приложить, положить, свернуть, повиснуть, толкнуть, выздоравливать, давать, умолкнуть, сколоть, выколоть, вытереть.

Задание № 11. От данных глаголов образуйте причастия страдательного залога прошедшего времени. Поставьте ударение.

Засечь, облить, изжить, пережить, осведомить, нагрузить, подарить, разделить, озлобить, искупить, заманить, повторить, усугубить, растворить, уточнить, залить, расценить, разбудить, переплести, свести, согнуть, проткнуть, иссечь, пересечь, заслужить.

Задание № 12. Определите, к каким частям речи относятся выделенные в тексте слова. Выпишите их со значением части речи.

1. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло **сверкающее** облако. (Кор.)
2. Крашенные полы были стёрты. На стене висели правила для посетителей и стенная газета, **раскрашенная** цветными карандашами. (Пауст.)
3. Иногда **блестящий** экипаж с золотой упряжью вдруг неожиданно пронесётся мимо какой-нибудь **заглохнувшей** бедной деревушки... (Г.)
4. Странно подействовал этот **трепещущий, звенящий** звук на всех нас... (Т.)
5. Однажды выехали Андронов и Муха на своём рыжем **балованном** жеребчике в дозор. (Павл.)
6. – Где же ваши **хвалёные** горы? – не раз спрашивал я у своего спутника.

Задание № 13. Найдите деепричастия. Определите вид.

1. Когда мы подошли к дверям, полковник отказывался, говоря, что он разучился танцевать, но всё-таки, улыбаясь, закинув на левую сторону руку, вынул шпагу из портупеи, отдал её услужливому молодому человеку и, натянув замшевую перчатку на правую руку, – «надо всё по закону», – улыбаясь сказал он, взял руку дочери и стал в четверть оборота, выжидая (Л.Т.)
2. Раскрасневшись, засучив рукава и опустив платок ниже подбородка, Марьянка быстро срезала тяжёлые кисти, складывая их в плетушку. (Л.Т.)
3. Не выпуская из рук плети, которую она держала, она остановилась, ласково улыбнулась и снова принялась за работу. (Л.Т.)

Задание № 14. Образуйте все возможные формы деепричастий от следующих глаголов совершенного вида.

Продать, облокотиться, остановиться, встретить, упасть, украсть, испечь, принести, упереться, замолкнуть, устремиться, засохнуть, убедиться, полюбить, дойти, висечь, проститься, остричь, наклониться, погрозить, узнать, услышать.

Задание № 15. Образуйте наречия от данных слов.

Весенний, исторический, хороший, умоляющий, негодующий, творческий, летний, весёлый, гнетущий, плохой, человеческий, человечесий.

Задание № 16. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

1. Далеко внизу за густыми потёмками **тихо** и **сердито** ворчало море. Если бы я был художником, то **непременно** изобразил бы выражение лица у русского человека, когда он сидит неподвижно и, подобрав под себя ноги, обняв голову руками, предаётся этому ощущению... Море было **гладко**, и в него **весело** и **спокойно** гляделось бирюзовое небо, почти наполовину выкрашенное в нежный, золотисто-багровый цвет заката. (Ч.)
2. Помню, большие белые тучи плыли мимо **тихо** и **высоко** и жаркий летний день лежал **неподвижно** на безмолвной земле. (Т.)
3. У Лены никогда даже не появлялась мысль, что идти в бой – **страшно** и **опасно**, так **велико** и **властно** было в её душе ощущение безмерной потребности быть сейчас там. (Бубн.)
4. **Летом**, вечерними **зорями**, на вершину его слетает из подоблачья степной беркут. (Шол.)
5. Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт в болотах **летом**, а собирают её поздней **осенью**. (Пр.)
6. Этой **весной** снег в густых ельниках ещё держался и в конце апреля... (Пр.)
7. Однажды ранним мартовским **утром** Виктор собрал курсантов не в школе, а на площади. (Баб.)

Задание № 18. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является каждое из выделенных слов.

1. Защитив глаза ладонью от лучей солнца, она пристально всматривалась **вдаль**... (Л.)
2. Я люблю скакать на горячей лошади по высокой траве... с жадностью глотаю я благовонный воздух и устремляю взоры **в синюю даль**... (Л.)
3. Далеко внизу за густыми **потёмками** тихо и сердито ворчало море. (Ч.)
4. А молнии **в потёмках** казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно. (Ч.)
5. Он ударил по мощным струнам, и струны **согласно** заговорили. (Л.)
6. Дежурный поступил **согласно** правилам.
7. Он знаком пригласил нас сесть **кругом**. (Л.)
8. Он должен был **кругом** хозяйке и боялся с ней встретиться. (Д.)
9. А берега всё идут **навстречу**, лаская глаз и душу красотой, и всё новые картины открываются на них. (М.Г.)
10. Она опоздала **на встречу** и даже не позвонила.
11. – Прощай, Настя, – сказал я, проходя **мимо**. (Л.)
12. Утром, проезжая **мимо** Казбека, увидел я чудесное зрелище. (П.)
13. **Подобно** могут говорить только равнодушные люди.
14. Она расцветала в новом доме, **подобно** цветку на солнце.
15. Ему пришлось долго ждать, когда наконец **на счёт** перечислили нужную сумму.
16. Нам так и не удалось договориться **насчёт** следующей недели.

Задание № 19. Подберите к данным словам синонимы (не менее трёх).

Маленький –
Умный –

Лечить –
Быстро –
Храбрость –
Ошибочный –
Небрежно –
Неразговорчивый –
Чёрствый (человек) –
Надо –

Задание № 20. Какое общее значение у этих глаголов?

Отменять урок, распускать совещание, прекращать панику, рассеивать иллюзии, устранять причины, прерывать сон.

Задание № 21. Допишите глаголы к существительным так, чтобы получилось одно и то же действие.

Огонь погас, война окончилась, ветер улёгся, мода прошла, интерес пропал, заря догорела, дождь прекратился.

Задание № 22. Определите значение фразеологизмов.

Семь пятниц на неделе, плыть по течению, из мухи делать слона, держать камень за пазухой, у чёрта на куличках, согнуть в дугу, собаку съест, со дна моря достать, с коломенскую версту, скрепя сердце, снимать сливки, стрекача задать, Сорить деньгами, веревки вить, во всю ивановскую, остаться на бобах, лясы точить, кровь с молоком.

Задание № 23. Спишите текст, исправляя допущенные ошибки.

Маша, бызтраглазоя праказьниться дифченка, фбижало фкомнута и броселоз кречя кацу. Сиводня празньиг ты пойдьож самной? Иколю вазми. Он мой таварезж. Мы с ним ыграим.

Оттетьс атьвичачит хорошо идьом баловнае. Но я баю с ты у станиж. Вмезьти сасецьзкем кольий ани пашльи. Фсюду висьолоай нарот, фсьуду тьсвиты. Имаша зкольэй изпапай идуд сафсеми паулитсам...

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Текст № 1

А теперь уже и совсем пуста суходольская усадьба.

В летний день проедешь по жаркой, тихой и пустой деревенской улице, привяжешь лошадь у церковной ограды, за которой тёмно-зелёной стеной стоят, пекутся в зное ёлки. За откинутой калиткой, за белой церковью с ржавым куполом – целая роща невысоких ветвистых вязов, ясени, лимов, всюду тень и прохлада. Долго бродишь по кустам, буграм и ямам, покрытым тонкой кладбищенской травой, по каменным плитам, почти ушедшим в землю, пористым от дождей, поросшим чёрным рассыпчатым мохом... Вот два-три железных памятника. Но чьи они? Так зелёно-золотисты стали они, что уже не прочтешь надписей на них. И сидишь, и думаешь, силясь представить себе всеми забытых Хрущёвых. И то бесконечно далёким, то таким близким начинает казаться их время.

Это не трудно вообразить. Только надо помнить, что вот этот покосившийся золочёный крест в синем летнем небе и при них был тот же. Что так же желтела, зрела рожь в полях, пустых и знойных, а здесь была тень, прохлада, кусты... и в кустах этих так же бродила, паслась вот такая же, как эта, старая белая кляча с облезлой зеленоватой холкой и розовыми разбитыми копытами.

(181 слово)

И.А. Бунин «Суходол»

Текст № 2

Если верить преданиям, дед наш был человек богатый, только под старость переселился из-под Курска в Суходол: не любил наших мест, их глуши, лесов. Да ведь это вошло в пословицу: «В старину везде леса были...» Люди, пробиравшиеся лет двести тому назад по нашим дорогам, пробирались сквозь густые леса. В лесу терялись и речка Каменка, и те верхи, где протекала она, и деревня, и усадьба, и холмистые поля вокруг. Однако уже не то было при дедушке. При дедушке картина была иная: полустепной простор, голые косогоры, на полях – рожь, овёс, греча, на большой дороге – редкие дуплистые вётлы, а по суходольскому верху – только белый голыш. От лесов остался только один Трошин лесок. Только сад был, конечно, чудесный: широкая аллея в семьдесят раскидистых берёз, вишенники, тонувшие в крапиве, дремучие заросли малины, акации, сирени и чуть не целая роща серебристых тополей на окраинах, сливавшихся с хлебами. Дом был под соломенной крышей, толстой, тёмной и плотной. И глядел он на двор, по сторонам которого шли длиннейшие службы и людские в несколько

связей, а за двором расстилался бесконечно зелёный выгон и широко раскидывалась барская деревня, большая, бедная и – беззаботная.

(181 слово)

И.А. Бунин «Суходол»

Текст № 3

Раннее детство... Ни гор, ни рек, ни озёр, ни лесов, – только кустарники в лощинах, кое-где перелески и лишь изредка подобие леса, а то всё поля, беспредельный океан хлебов. Это не юг, не степь, где пасутся отары в десятки тысяч голов, где по часу едешь по селу, по станице, дивясь их белизне, чистоте, многолюдству, богатству. Это только Подстепье, где поля волнисты, где всё буераки да косогоры, неглубокие луга чаще всего каменисты, где деревушки и лапотные обитатели их кажутся забытыми, – так они неприхотливы, первобытно-просты, родственны своим лозинам и соломе. И вот я расту, познаю мир и жизнь в этом глухом и всё же прекрасном краю, в долгие летние дни его, и вижу: жаркий полдень, белые облака плывут в синем небе, дует ветер, то тёплый, то совсем горячий, несущий солнечный жар и ароматы нагретых хлебов и трав. А там, в поле, за нашими старыми хлебными амбарами, зной, блеск, роскошь света. Там, отливая тусклым серебром, без конца бегут по косогорам волны неоглядного ржаного моря. Они лоснятся, переливаются, сами радуясь своей густоте, буйности, и бегут, бегут по ним тени облаков...

(170 слов)

И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Текст № 4

Мы вышли вместе. Дождик перестал. В отдалении еще толпились тяжелые громады туч, изредка вспыхивали длинные молнии; но над нашими головами уже виднелось кое-где темно-синее небо, звездочки мерцали сквозь жидкие, быстро летевшие облака. Очерки деревьев, обрызганных дождем и взволнованных ветром, начинали выступать из мрака. Мы стали прислушиваться. Лесник снял шапку и потупился. "Во... вот, - проговорил он вдруг и протянул руку, - вишь какую ночку выбрал". Я ничего не слышал, кроме шума листьев. Бирюк вывел лошадь из-под навеса. - "Я с тобой пойду... хочешь?" - "Ладно, - отвечал он и попятил лошадь назад, - мы его духом поймем. Пойдемте".

Мы пошли: Бирюк впереди, я за ним. Бог его знает, как он узнавал дорогу, но он останавливался только изредка, и то для того чтобы прислушиваться к стуку топора. Бирюк глянул на меня и качнул головой. Мы пошли далее по мокрому папоротнику и крапиве. Глухой и продолжительный гул раздался.

- Повалил... - пробормотал Бирюк.

Между тем небо продолжало расчищаться; в лесу чуть-чуть светлело. Мы выбрались наконец из оврага. Подождите здесь", - шепнул мне лесник, нагнувшись и, подняв ружье кверху, исчез между кустами. Я стал прислушиваться с напряжением. Сквозь постоянный шум ветра чудились мне невдалеке слабые звуки: топор осторожно стучал по сучьям, колеса скрипели, лошадь фыркала...

"Куда? стой!" - загремел вдруг железный голос Бирюка. Другой голос закричал жалобно, по-заячьи... Началась борьба. "Вре-ешь, вре-ешь, - твердил, задыхаясь, Бирюк, - не

уйдешь..." Я бросился в направлении шума и прибежал, спотыкаясь на каждом шагу, на место битвы. У срубленного дерева, на земле, копошился лесник; он держал под собою вора и закручивал ему кушаком руки на спину. Я подошел. Бирюк поднялся и поставил его на ноги. Я увидел мужика, мокрого, в лохмотьях, с длинной растрепанной бородой. Дрянная лошаденка, до половины закрытая угловатой рогожкой, стояла тут же вместе с тележным ходом. Лесник не говорил ни слова; мужик тоже молчал и только головой потряхивал.

(304 слова)

И.С. Тургенев «Записки охотника», «Бирюк»

Текст № 5

Как черепахи дышат под водой?

Многие черепахи проводят большую часть жизни в воде. Они живут в болотах, озёрах, прудах и ручьях и лишь изредка выходят на сушу понежиться на солнышке. Но когда настаёт время откладывать яйца, все черепахи без исключения выбирают из воды.

У черепахи есть лёгкие, и на суше она дышит воздухом. А вот поглощать кислород из воды, как это делают рыбы или некоторые лягушки-амфибии, она не умеет, и ей приходится запасать воздух.

Дышит черепаха несколько иначе, чем другие животные. Одного глубокого вдоха хватает как морской, так, кстати, и сухопутной черепахе на несколько часов подводной жизни.

А некоторые пресноводные черепахи могут вообще несколько дней не подниматься на поверхность. Они, как лягушки во время зимней спячки, потребляют мало кислорода.

Хорошо черепахам с мягким панцирем. Они живут на мелководье, и им достаточно лишь вытянуть свою длинную шею, чтобы высунуться из воды.

Распространённое мнение о том, что черепахи очень уж неповоротливы и неуклюжи, – ошибочно. Это в неволе они такие. А на свободе весьма проворны.

Детская энциклопедия

Текст № 6

Сад

Сад был великолепный. У Юсупова была татарская страсть к плющу, прохладе и фонтанам и любовь парижского жителя к правильным дорожкам, просекам и прудам. Из Венеции и Неаполя, где он долго был посланником, он привёз старинные статуи с почерневшими коленями. Будучи по-восточному скуп, он ничего не жалел для воображения. Так в Москве, у Харитонья в Огородниках, возник этот сад.

Князь разрешал ходить по саду знакомым, но неохотно и редко допускал детей, поэтому это был пустынный сад. Поражённый Западом, москвич шёл по версальской лестнице, о которой читал или слышал, и его походка менялась. Сторожевые статуи встречали его. Он шёл вперёд и оказывался возле круглого пруда, настолько круглого, что сама вода казалась в нём выпуклой. Далее шла просторная площадка, лужок, покрытый жирной травой. Дорожка была усыпана жёлтым песком. Римский фонтан стоял на самой середине площадки, а в каменную чашу спадала стеклом вода.

Пушкины жили в юсуповском деревянном доме рядом с домом самого князя. Как-то князь прислал своего управителя сказать, что дети могут гулять в саду, когда захотят. Сад был открыт для няньки Арины с барчуками.

Ю. Тынянов «Пушкин»

Текст № 7

Я пошёл вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча; казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины лилась темнота. Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. Всё кругом чернело и утихало, – одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже я с трудом различал отдалённые предметы: поле неясно белело вокруг; за ним, с каждым мгновением надвигаясь, громадными клубами вздымался угрюмый мрак. Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе. Побледневшее небо стало опять синеть, – но то уже была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём.

Что я было принял за рощу, оказалось тёмным и круглым бугром.

(135 слов)

И.С. Тургенев «Бежин луг»

Текст № 8

А телега гремела. Город был вокруг, жаркий и вонючий, тот самый, что представлялся прежде чем-то волшебным.

Но проехали мимо собора. Стали спускаться к мелкой реке по ухабистым пыльным косогорам, мимо чёрных кузниц, мимо гнилых мещанских лачуг... Опять знакомо запахло прелой теплой водой, илом, полевой вечерней свежестью. Первый огонёк блеснул вдали, на противоположной горе, в одиноком домишке близ шлагбаума... Вот и совсем выбрались на волю, переехали мост, поднялись к шлагбауму – и глянула в глаза каменная, пустынная дорога, смутно белеющая и убегающая в бесконечную даль, в синь степной свежей ночи. И лошадь пошла мелкой рысцой, а миновав шлагбаум, и совсем шагом. И опять стало слышно, что тихо, тихо ночью на земле и в небе, – только где-то далеко плачет колокольчик. Он плакал всё слышнее, всё певучее – и слился наконец с дружным топотом тройки, с ровным стуком бегущих по шоссе и приближающихся колёс...

(141 слово)

И.А. Бунин «Суходол»

Текст № 9

За людской избой и под стенами скотного двора росли громадные лопухи, высокая крапива – и «глухая», и жгучая, – пышные малиновые татарки в колючих венчиках, что-то бледно-зелёное, называемое козельчиками, и всё это имело свой особый вид, цвет, запах и вкус. Мальчишка-подпасок, существование которого мы тоже наконец открыли, был необыкновенно интересен: посконная рубашонка и коротенькие портчонки были у него дыра на дыре, ноги, руки, лицо высушены, сожжены солнцем и лупились, губы болели, потому что вечно жевал он то кислую ржаную корку, то лопухи, то эти самые козельчики, разъедавшие губы до настоящих язв, а острые глаза воровски бегали: ведь он хорошо понимал всю преступность нашей дружбы с ним и то, что он подбивал и нас есть бог знает что. Но до чего сладка была эта преступная дружба! Как заманчиво было всё то, что он нам тайком, отрывисто, поминутно оглядываясь, рассказывал! Кроме того, он удивительно хлопал, стрелял своим длинным кнутом и бесовски хохотал, когда пробовали и мы хлопать, пребольно обжигая себя по ушам концом кнута...

Текст № 10

Утро светло и холодно. Я выхожу из дома в уступчатый сад, на усыпанную гравием площадку под пальмами, откуда видна целая страна долин, моря и гор, сияющая солнцем и синевой воздуха. Огромная лесистая низменность, всё повышаясь своими волнами, холмами и впадинами, идёт от моря к предгорьям Альп. Подо мной, вправо от меня, на крутом каменистом отроге, громоздится вокруг остатков своей древней крепости с первобытно-грубой сарацинской башней одно из самых старых гнёзд Прованса, то есть тоже нечто весьма грубое, серое, каменное, уступчатое, воедино слитое, сверху чешуйчатое, как бы ржавое, коряво-черепичное. Но горизонте впереди – высоко поднимающаяся к светло-туманному небу белёсая туманность далёкого моря. А тот горбатый мыс тонет в утреннем морском блеске, зыбко окружающем его... Я долго смотрю туда. Поднимающийся мистраль прилетает порой в сад, волнует жёсткую и длинную листву пальм, сухо, знойно-холодно, шелестит и шуршит в ней... Ехать ли туда? Неужели это солнце, что так ослепительно блещет сейчас и погружает вон те солнечно-мглистые горы в равнодушно-счастливые сны о всех временах и народах, некогда виденных ими, ужели это то же самое солнце, что светило нам некогда?

Весь день мистраль, острый шелест пальм, тревожный зимний блеск.

К вечеру как будто стихает.

В четыре часа я уже на мысу, иду дальше.

Дорога долго поднимается среди сплошных южных садов, по длинному проспекту. Наконец вот и оно, это большое старинное поместье, и этот белый большой дом в глубине обширного просторного сада, за раскрытыми настезь воротами, в конце длинной аллеи старых сумрачных пальм. Предвечернее солнце, весь свет и блеск западного неба – за домом.

Аллея пуста, все уже в доме. Быстро иду к нему. Под ногами шуршит гравий.

Пусто и возле крыльца. Сюда?

Высокие стеклянные двери крыльца тоже настезь открыты. За дверями – полутёмный вестибюль и такие же другие двери, а дальше полусвет большого французского салона, что-то странное и красивое: гранатом сквозящие на солнце, скрытом за ними, спущенные на высоких и полукруглых окнах шёлковые шторы и необычно зажжённая в такой ещё ранний час, палевым жемчугом сияющая под потолком люстра.

Когда мы все выходим, уже вечер. Солнце только что село сзади, за чёрными пальмами, тёмно-розовое зарево. А впереди, вдали, огромная картина этих вечных средиземных берегов. В глубине её, в смутном и холодном, розово-синем восточном небе, надо всем мертвенно царят снежные хребты Верхних Альп, уже гаснущие, сумрачно-малиновые, всему живому бесконечно чуждые, уходящие в свою дикую зимнюю ночь, снизу уже до половины потонувшие в сизой густой мгле. Сурово, холодно посинело к ночи море под ними...

И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Текст № 11

Вечер мы нередко проводили в городском саду. Там играла музыка, освещенная терраса издали выделялась среди темноты, как театральная сцена. В темноте внизу кое-где стояли огоньки и стройно подымались и замирали песни. Это пели юноши предместий. Песни сливались с темнотой и тишиной. Гремя, бежал там светящимися звеньями поезд.

Тогда особенно чувствовалось, как глубока и черна долина. Поезд постепенно смолкал, угасал, точно уходил под землю. И опять были слышны песни, и весь круг горизонта за долиной дрожал немолчной дрожью жаб, ворожившей эту тишину и темноту, подвергавшей её в оцепенение, которому, казалось, не будет конца.

Потом музыка уже не играла, сад за террасой был тёмный. Сады спали, освещаясь низким светом поздней луны. Луна глядела, блестя в чёрных стёклах галереи; тихо хрюкал сверчок; каждый листик акации возле флигеля, каждая веточка с удивительной чёткостью и изяществом рисовали свою неподвижную тень на белой стене.

Всего милей были эти минуты... Счастьем свежести, молодости, здоровья входила прохлада в открытые окна.

(153 слова)

И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

Текст № 12

Вижу, как теперь, этот старинный дворянский, степной дом. Одноэтажный, с громадным мезонином, построенный в начале нынешнего века, он был очень обширен и вмещал множество комнат. Службы, дворовые избы окружали господский дом со всех сторон, и сад к нему примыкал небольшой, но с фруктовыми деревьями, наливными яблоками и бессемянными грушами. А на десять вёрст кругом тянулась плоская, жирно-чернозёмная степь. Никакого высокого предмета для глаза: ни дерева, ни даже колокольни; кое-где разве торчит ветряная мельница с прорехами в крыльях. Уж точно: Суходол! Внутри дома комнаты были наполнены нехитрой мебелью. Но поражало приехавшего гостя множество картин, развешанных по стенам: всё какие-то старинные пейзажи да мифологические сюжеты. В гостиной на почётном месте висел портрет императрицы Екатерины II во весь рост, копия известного портрета Лампи, предмет особого поклонения и обожания хозяина. С потолков свисали стеклянные люстры в бронзовых оправках, очень маленькие и очень пыльные.

(139 слов)

И.С. Тургенев «Отрывки из воспоминаний – своих и чужих» - Старые портреты

Текст № 13

На дворе, в городе Одессе, зима. Погода злая, мрачная. Несёт острым мелким снегом, снег косо летит по ледяному, скользкому асфальту пустого приморского бульвара и больно сечёт в лицо каждому...

За гаванью, тоже опустевшей, за туманным от снега заливом слабо видны голые степные берега. Мол весь дымится густым серым дымом. Ветер звонко свищет в телефонных проволоках...

В такие дни жизнь в городе начинается не рано. Не рано просыпаются и Чанг с капитаном. По морям они уже не плавают, а живут на чердаке пятиэтажного дома, пахнущего каменным углём. Потолок у Чанга с капитаном низкий, комната большая и холодная. Чанг спит в уголке за камином. Задрёмывая в утренний час, Чанг видит сон...

Чанг, в своей серебрившейся от дождя шубке, и капитан, в непромокаемом пальто с поднятым капюшоном, были на мостике, высота которого чувствовалась теперь сильнее, чем прежде. Капитан командовал, а Чанг дрожал и воротил от ветра морду. Вода ширилась, охватывала ненастные горизонты, мешалась с мгlistым небом. Ветер рвал брызги, свистал в реях...

Дни потом были всякие: то огнём жгло с сияющей лазури солнце, то горами громоздились и раскатывались ужасающим громом тучи, то потопами обрушивались

ливни. И от всего пути до Красного моря остались в памяти Чанга тяжкие скрипы переборок и замирание сердца...

Но тут сон Чанга обрывается.

(204 слова)
И.А. Бунин «Сны Чанга»

Текст № 14

На мостике капитан вошёл в штурманскую рубку, а Чанг, брошенный на пол, остался на палубе. Сзади Чанга было очень горячо и светло от невысокого солнца. Горячо было и в Аравии, близко проходившей справа своим золотым побережьем. А наверху, на мостике, ещё чувствовалось утро, ещё тянуло лёгкой свежестью.

Потом капитан крикнул из рубки: «Чанг! Кофе пить!» И Чанг тоже вскочил, обежал рубку и ловко сигнул через её медный порог. И за порогом оказалось ещё лучше: там был широкий кожаный диван, приделанный к стене. Над ним висели какие-то блестящие стеклом и стрелками штуки вроде стенных часов, а на полу стояла полоскательница с молоком и хлебом. Чанг, кончив лакать, сел на стойке возле окна, а капитан, будучи наедине с Чангом начал с ним разговаривать.

– Главная штука ведь в чём? *Когда кого любишь, никакими силами никто не заставит тебя верить, что может не любить тебя тот, кого ты любишь.* Вот тут-то, Чанг, и зарыта собака. А как великолепно жизнь, боже мой, как великолепно!

Накаляемый уже высоко поднявшимся солнцем и чуть дрожащий на бегу пароход неустанно разрезал заштилившее в бездне знойного воздушного пространства Красное море. Близился полдень. Стекловидные валы перекатывались за бортом, вспыхивая ослепительным блеском и озаряя рубку.

... слишком хорошо было жить на свете в этот радостный полдень.

(205 слов)
И.А. Бунин «Сны Чанга»

Текст № 15

Ночь же настала страшная и великолепная. Она была чёрная, тревожная, с беспорядочным ветром и с таким полным светом шумно взмётывающихся вокруг парохода волн, что порою Чанг, бегавший за быстро и безостановочно гулявшим по палубе капитаном, с визгом отскакивал от борта. И капитан взял Чанга на руки и, приложив щеку к его бьющемуся сердцу, пришёл с ним в самый конец палубы и долго стоял там в темноте, очаровывая Чанга дивным и ужасным зрелищем: из-под высокой, громадной кормы, из-под бушующего винта, с сухим шорохом сыпались мириады бело-огненных игл, вырывались и тотчас же уносились в снежную искристую дорогу, прокладываемую пароходом. Огромные голубые звёзды или тугие синие клубы, которые ярко разрывались и, угасая, таинственно дымились внутри кипящих водяных бугров бледно-зелёным фосфором. Ветер с разных сторон сильно и мягко бил из темноты в морду Чанга, раздувал и охлаждал густой мех на его груди, и, крепко, родственно прижимаясь к капитану, обонял Чанг запах как бы холодной серы, дышал взрытой утробой морских глубин, а корма дрожала, её опускало и поднимало какой-то великой и несказанно свободной силой, и он качался, возбуждённо созерцая эту слепую и темную, но стократ живую, глухую бунтующую Бездну. И порой какая-нибудь особенно шальная и тяжёлая волна, с шумом пролетающая мимо кормы, жутко озаряла руки и серебряную одежду капитана...

В эту ночь капитан привёл Чанга в свою каюту.

(216 слов)
И.А. Бунин «Сны Чанга»

Текст № 16

Лес и степь

Но вот вы собрались в отъездное поле, в степь. Вёрст десять пробирались вы по просёлочным дорогам – вот, наконец, большая. Мимо бесконечных обозов, мимо постоянных дворишков с шипящим самоваром под навесом, раскрытыми настежь воротами и колодезем, от одного села до другого, через необозримые поля, вдоль зелёных конопляников, долго, долго едете вы. Сороки перелетают с ракиты на ракиту; бабы, с длинными граблями в руках, бредут в поле; прохожий человек в поношенном нанковом кафтане, с котомкой за плечами, плетётся усталым шагом; грузная помещицья карета, запряжённая шестериком рослых и разбитых лошадей, плывёт вам навстречу. Из окна торчит угол подушки, а на запятках, на кульке, придерживаясь за верёвочку, сидит боком лакей в шинели, забрызганной до самых бровей. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками, бесконечными заборами, купеческими необитаемыми каменными строениями, старинным мостом над глубоким оврагом... Далее, далее!.. Пошли степные места. Глянешь с горы – какой вид! Круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки; церкви белеют; между лозниками сверкает речка, в четырёх местах перехваченная плотинами; далеко в поле гуськом торчат драхвы; старенький господский дом с своими службами, фруктовым садом и гумном приютился к небольшому пруду. Но далее, далее едете вы. Холмы всё мельче и мельче, деревья почти не видать. Вот она, наконец – безграничная, необозримая степь!

А в зимний день ходить по высоким сугробам за зайцами, дышать морозным острым воздухом, невольно щуриться от ослепительного мелкого сверканья мягкого снега, любоваться зелёным цветом неба над красноватым лесом!.. А первые весенние дни, когда кругом всё блестит и обрушивается, сквозь тяжёлый пар талого снега уже пахнет согретой землёй, на проталинках, под косым лучом солнца, доверчиво поют жаворонки, и с весёлым шумом и рёвом, из оврага в овраг клубятся потоки...

(291слово)

И.С. Тургенев «Лес и степь»

Текст № 17

Я ехал с охоты вечером один, на беговых дрожках. До дому ещё было вёрст восемь; моя добрая рысистая кобыла бодро бежала по пыльной дороге, изредка похрапывая и шевеля ушами; усталая собака, словно привязанная, ни на шаг не отставала от задних колёс. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса; надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, спустился в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозинками, поднялся в гору и въехал в лес. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника, уже залитыми мраком; я подвигался вперед с трудом. Дрожки прыгали по твердым корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины - следы тележных колес; лошадь моя начала спотыкаться. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро принужден был остановиться: лошадь моя вязла, я не видел ни зги. Кое-как приютился я к широкому кусту. Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья...

(189 слов)

Текст № 18

... небольшие дворянские усадьбы... Теперь они попадаются редко, а лет через десять и последние из них, пожалуй, исчезнут бесследно. Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хлопотливых уток, к которым изредка присосеживается осторожный «чирок». За прудом – сад с аллеями лип, этой красы и чести наших черноземных равнин, с заглохшими грядами «шпанской» земляники, посреди которой в томный час неподвижного полуденного зноя уж непременно мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвенит её пронзительный голосок. Тут же амбарчик на курьих ножках, оранжерейка, плохонький огород со стаей воробьёв на тычинках и прикорнувший кошкой близ провалившегося колодца. Дальше – кудрявые яблони над высокой седой травой, жидкие вишни; потом – клумбы с цветами, кусты жимолости, сирени и акации с непрерывным пчелиным, шмелиным жужжанием в пахучих ветках. Наконец господский дом, одноэтажный, на кирпичном фундаменте, с покатою, некогда крашеной крышей, с балкончиком, с кривым мезонином, с безголосой старой собакой в яме под крыльцом. За домом – широкий двор с крапивой, полынью, лопухами, службы, погребок с заржавелым флюгером, две-три берёзы с грачиными гнёздами на голых сучьях... А там уже дорога с мягкой пылью по колеям...

Вот такую-то усадьбу пришлось мне посетить лет тридцать тому назад...

(183 слова)

И.С. Тургенев «Бригадир»

Текст № 19

Мой друг завидовал мне, что я еду учиться, а он должен оставаться дома. В моменты малодушия я охотно готов был предоставить все свои преимущества... Что же, ехать так ехать...

Жизнь каждого человека идёт не ровным током, а чередующимися между собой повышениями и понижениями. Идёт день за днём, проходят недели, месяцы и годы почти незаметно, и вдруг это мирное течение нарушается каким-нибудь событием, которое имеет решающее значение на всю последующую жизнь, как было и в данном случае. И солнце так же светит, и кругом люди так же предаются своей обычной суете, и никаких заметных перемен, а для вас мир уже совсем другой, и люди кажутся другими, и сами вы уже не тот, каким были вчера...

До сих пор у меня сохраняется чувство глубокого сожаления к тем детям, особенно к новичкам, которых каждую осень везут из родной глуши куда-нибудь в город. Я страдаю за них, снова переживая то, что было когда-то пережито. Напрасно говорят, что дети чувствуют одностороннее больших, потому что их собственный жизненный опыт ещё только начинается и в силу этого душевный кругозор невелик. У каждого чувства есть своя собственная география, которая и велика и мала, смотря по обстоятельствам. Я и сейчас не могу без волнения вспомнить, как тогда Терентий Никитич уезжал домой, оставляя меня. И никакие наслоения дальнейшего жизненного опыта не в силах заслонить этот роковой момент, точно он увозил с собой моё действительно счастливое, золотое детство...

Как говорится, хорошо то, что хорошо кончается, и я приехал в город здоровым и бодрым, чтобы начать новую жизнь. Николай довёз меня до моей будущей квартиры и, вытаскивая из телеги мой мешок, говорил: «А вот выучишься, человеком будешь... да».

Д. Мамин – Сибиряк «Дорога»

Текст № 20

Чусовские сплавщики – одно из самых интересных и в высшей степени типичных явлений своеобразной жизни чусовского побережья. Достаточно указать на то, что совсем безграмотные мужики дорабатываются до высших соображений математики и решают на практике такие вопросы техники плавания, какие неизвестны даже в теории. Чтобы быть заправским, настоящим сплавщиком, необходимо иметь колоссальную память, быстроту и энергию мысли и, что важнее, нужно обладать известными душевными качествами. Прежде всего сплавщик должен до малейших подробностей изучить всё течение Чусовой на расстоянии четырёхсот – пятисот вёрст, где река на каждом углу создаёт и громоздит тысячи новых препятствий. Затем он должен основательно усвоить сложные представления о движении воды в реке при всевозможных уровнях, об образовании струй и водоворотов, досконально изучить законы движения барки по реке и исключительные условия сочетания скоростей движения воды и барки на Чусовой. Нужно заметить ещё то, что каждый вершок лишней воды в реке вносит с собой коренные изменения в условиях: при одной воде существуют такие-то опасности, при другой – другие. Но одного знания, одной науки здесь мало: необходимо уметь практически приложить их в каждом случае. Хладнокровие, выдержка, смелость – самые необходимые качества для сплавщика.

Понятно, что тип чусовского сплавщика вырабатывается в течение многих поколений, путём самой упорной борьбы с бешеной горной рекой, причём ремесло сплавщика переходило вместе с кровью отца к сыну. Обыкновенно выучка начинается с детства, так что будущий сплавщик органически срастается со всеми подробностями тех опасностей, с какими ему придётся впоследствии бороться. Таким образом, бурная река, барка и сплавщик являются только отдельными моментами одного живого целого, одной комбинации.

Д. Мамин – Сибиряк «Бойцы»

Текст № 21

ЛОГОВИЩЕ

И вот наконец волчица нашла то, что искала. Нашла в нескольких милях вверх по течению небольшого ручья. Теперь, промёрзнув до каменистого дна, ручей затих, превратившись от истоков до устья в сплошной лёд. Волчица усталой рысцой бежала позади Одноглазого, ушедшего далеко вперёд, и вдруг заметила, что в одном месте высокий глинистый берег нависает над ручьём. Она свернула в сторону и побежала туда. Буйные весенние ливни и тающие снега размыли узкую трещину в берегу и образовала там небольшую пещеру.

Волчица остановилась у входа в неё и внимательно оглядела наружную стену пещеры, потом обежала её с обеих сторон до того места, где обрыв переходил в пологий скат. Вернувшись назад, она вошла в пещеру через узкое отверстие. Сначала ей пришлось ползти, потом стены раздались вширь и ввысь, и волчица вышла на небольшую площадку. Головой она почти касалась потолка. Внутри было сухо и уютно. Опустив голову и почти

касаясь носом близко сдвинутых лап, волчица несколько раз перевернулась вокруг себя, не то с усталым вздохом, не то с ворчанием подогнула ноги и растянулась на земле, головой к входу. Одноглазый, наострив уши, посмеивался над ней, и волчице было видно, как кончик его хвоста добродушно ходит взад и вперёд на фоне светлого пятна – входа в пещеру. Она прижала свои острые уши, всем своим видом выражая полное удовлетворение и спокойствие.

Джек Лондон «Белый Клык»

Текст № 22

Однажды осенью, на возвратном пути с отъезжего поля, я простудился и занемог. К счастью, лихорадка застигла меня в уездном городе, в гостинице; я послал за доктором. Через полчаса явился уездный лекарь, человек небольшого роста, худенький и черноволосый. Он прописал мне обычное потогонное, велел приставить горчичник, весьма ловко запустил к себе под обшлаг пятирублевую бумажку, причем, однако, сухо кашлянул и глянул в сторону, и уже совсем было собрался отправиться восвояси, да как-то разговорился и остался. Жар меня томил; я предвидел бессонную ночь и рад был поболтать с добрым человеком.

Подали чай. Пустился мой доктор в разговоры. Малый он был неглупый, выражался бойко и довольно забавно. Странные дела случаются на свете: с иным человеком и долго живешь вместе и в дружественных отношениях находишься, а ни разу не заговоришь с ним откровенно, от души; с другим же едва познакомиться успеешь - глядь, либо ты ему, либо он тебе, словно на исповеди, всю подноготную и проболтал. Не знаю, чем я заслужил доверенность моего нового приятеля, - только он, ни с того ни с сего, как говорится, "взял" да и рассказал мне довольно замечательный случай; а я вот и довожу теперь его рассказ до сведения благосклонного читателя. Я постараюсь выразаться словами лекаря.

(197 слов)

И.С. Тургенев «Уездный лекарь»

Текст № 23

Пробежав с полмили вдоль правого рукава, волк уловил своим чутким ухом какой-то скрежещущий звук. Подкравшись ближе, он увидел дикобраза, который, встав на задние лапы, точил зубы о дерево. Одноглазый осторожно подобрался к нему, не надеясь, впрочем, на удачу. Так далеко на севере дикобразы ему не попадались, но он знал этих зверьков, хотя за всю свою жизнь ни разу не пробовал их мяса. Однако опыт научил волка, что бывает в жизни счастье и удачи, и он продолжал подбираться к дикобразу. Трудно угадать, чем кончится эта встреча, ведь исхода борьбы с живым существом никогда нельзя знать заранее.

Дикобраз свернулся клубком, растопырив во все стороны свои длинные острые иглы, и нападение теперь стало совсем невозможным. В молодости Одноглазый ткнулся однажды мордой в такой же вот безжизненный с виду клубок игл и неожиданно получил удар хвостом по носу. Одна игла так и осталась торчать у него в носу, причиняя жгучую боль, и вышла из раны только через несколько недель. Он лёг, приготовившись к прыжку и держа нос на расстоянии целого фута от хвоста дикобраза. Замерев на месте, он ждал. Кто знает? Всё может быть. Вдруг дикобраз развернётся. Вдруг представится случай ловким ударом лапы распороть нежное, ничем не защищённое брюхо.

Но через полчаса Одноглазый поднялся, злобно зарычал на неподвижный клубок и побежал дальше. Слишком часто приходилось ему в прошлом караулить дикобразов –

вот так же, без всякого толка, чтобы сейчас тратить на это время. И он побежал дальше по правому рукаву ручья. День подходил к концу, а его поиски всё ещё не увенчались успехом.

Пробежав с милую своей бесшумной поступью, скользя, словно тень, и внимательно приглядываясь к каждому новому береговому изгибу, он опять наткнулся на следы больших лап.

Джек Лондон «Белый Клык»

Задания рейтингового тестирования по математике для поступающих в 8
класс лицея № 1525 «Воробьевы горы»

Перечень тем, которые абитуриент должен знать при поступлении в лицей:

1. Линейная функция.
2. Действия над степенями с натуральным показателем.
3. Сумма и разность многочленов.
4. Произведение одночлена и многочлена.
5. Произведение многочленов.
6. Формулы сокращенного умножения:
 - квадрат суммы и квадрат разности;
 - разности квадратов;
 - сумма и разности кубов.
7. Преобразование целых выражений.
8. Применение различных способов для разложения на множители.
9. Решение уравнений:
 - линейных;
 - вида $|x| = 7$;
 - вида $(x - a)(x - b) = 0$;
 - вида $\frac{x - a}{b} - \frac{x + c}{d} = t$.
10. Решение задач на составление уравнений.

Линейная функция и ее графики

1. Построить график функции заданной формулой:

- | | |
|---|---|
| a) $y = -x + 2;$ | b) $y = \begin{cases} -x, & \text{если } x < 1 \\ 2x - 3, & \text{если } x \geq 1 \end{cases};$ |
| c) $y = 3x - 5;$ | d) $y = x - 1;$ |
| e) $y = -2x + 1,5;$ | f) $y = 1 - x ;$ |
| g) $y = \frac{x}{2} + 1;$ | h) $y = 3x + 3 ;$ |
| i) $y = \frac{6x + 2}{3};$ | j) $y = x - 1 - 2 ;$ |
| k) $y = \frac{1}{4}x;$ | l) $y = x - 1 - 2 ;$ |
| m) $y = -x;$ | n) $y = x + x;$ |
| o) $y = x;$ | p) $y = x - x;$ |
| q) $y = x ;$ | r) $y = \frac{x}{ x };$ |
| s) $y = x^2 - x(x + 1);$ | t) $y = 2x - 4 ;$ |
| u) $y = (x - 0,5)^2 - (x + 0,5)^2;$ | v) $y = \frac{ x }{x};$ |
| w) $y = 2x(x - 5) - \frac{1}{4}x(8x - 38);$ | x) $y = \frac{x - 1}{ x - 1 };$ |
| y) $y = (x - 3)^2 - x(x - 8);$ | z) $y = \frac{ x + 2 }{-(x + 2)}.$ |

2. Функция задана формулой $y = 2x - 3$

- найдите значение y при $x = -2$;
- найдите значение x , при котором $y = 6$;
- принадлежит ли графику функции точки А (-7;-17) и В (5;13).

3. Функция задана формулой

- a) $y = -x + 5;$
- b) $y = 5 - 3x.$
- найдите значение функции, если значение аргумента равно -3;
 - найдите значение аргумента, при котором значение функции равно 1;
 - какие из точек А, В, С, D принадлежат графику этой функции:

а) A (0;5); B (4,5;-0,5); C ($7\frac{1}{3}$; $2\frac{1}{3}$); D (-2;7);

б) A (0;5); B (-2,5;12,5); C ($\frac{4}{3}$;4); D (-3;-4).

4. Среди заданных функций $y = 3x - 5$; $y = -3 - 5$; $y = 3x + 5$; $y = 5x - 3$ укажите те, графики которых – параллельные прямые. Постройте их в одной системе координат.
5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = -5x + 7$ и проходит через начало координат.
6. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = 11x - 8$.
7. Задайте формулой линейную функцию, если угловой коэффициент $k = \frac{2}{5}$ и график этой функции проходит через точку A (-10;-3).
8. Задайте формулой линейную функцию, если угловой коэффициент $k = -3$ и график этой функции проходит через точку B (4;7).
9. Пересекаются ли графики функций $y = -2 + 4$ и $y = 4x - 2$; $y = 2x - 3$ и $y = 2x + 3$?
В том случае, если графики пересекаются, то постройте их и найдите:
а) координаты точки пересечения;
б) координаты точек пресечения графиков с осями координат.
10. Постройте прямую, если угловой коэффициент равен $\frac{1}{4}$ и она проходит через точку (-8;4). Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен указанной прямой и а) пересекает ось y в точке (0;2); б) пересекает ось y в точке (0;-2).
11. Найдите коэффициент k и b , зная, что график линейной функции $y = kx + b$ проходит через точки а) A (4;2) и B (5;-13); б) M ($\frac{1}{4}$;-3) и N (0,5;9).
12. Выясните, лежат ли точки A (-4;6), B (4;4) и C (12;2) на одной прямой.
13. Графики функций $y = 3x + b$ и $y = kx - 6$ симметричны относительно оси абсцисс. Найдите числа b и k и точку пересечения графиков.
14. На график функции $y = 3x + 10$ найдите точку, абсцисса которой равна ее ординате.
15. График прямой пропорциональности проходит через точку B (-1;5). Задайте эту функцию формулой.
16. Не выполняя построений, найдите координаты точки пересечения графиков а) $y = \frac{x}{2}$ и $y = 5x - 9$; б) $y = -\frac{x}{3}$ и $y = 12 - x$.

17. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = 2x + 11$ и пересекается с графиком $y = x - 3$ в точке, лежащей на оси ординат.
18. Графики линейных функций $y = -2x + 1$, $y = 0,5x + 4$, $y = -2x + 9$, $y = 0,5x - 1$ пересекаются в точках А, В, С, D. Постройте четырехугольник ABCD.
19. Докажите, что треугольник, ограниченный прямыми $y = -x + 1$, $y = x + 1$ и осью x , - прямоугольный.
20. Какую фигуру образует множество точек, ограниченное прямыми $y = x + 4$, $y = x - 4$, $y = -x + 4$, $y = -x - 4$?

Степень с натуральными показателями

1. Верно ли равенство:

a) $2^2 + 3^2 + 4^2 = 5^2$;

b) $(1 + 2 + 3 + 4)^2 = 1^3 + 2^3 + 3^3 + 4^3$;

c) $1^3 + 6^3 + 8^3 = 9^3$;

d) $3^3 + 10^3 + 18^3 = 19^3$?

2. Найдите значение выражения:

a) $2^{14} : 8^4$;

b) $5^{10} : 125^3$;

c) $\frac{27^{10} \cdot 25^4}{9^{15} \cdot 5^7}$;

d) $(217 - 43,07 \cdot 14)^0 + 7 \cdot \frac{2}{7}$;

e) $-4^2 \cdot \frac{1}{24} + \left(\frac{2}{3}\right)^0$;

f) $1,1^5 \cdot \left(\frac{10}{11}\right)^5$;

g) $\frac{100^3 \cdot 10^7}{2^{13} \cdot 5^{13}}$.

3. Упростите выражение:

a) $(3xy^3)^4 \cdot \left(-\frac{1}{27}x^2y\right)$;

b) $\left(-\frac{1}{3}a^2b^3\right)^4 \cdot (9ab^2)^2$;

c) $48a^2b \left(-\frac{1}{2}b^3a\right)^3 \left(-\frac{1}{6}ab^4\right)$;

d) $(-10xy^3)^3 (-0,1x^3y^2)^3$;

e) $(-1)^n \cdot (-1)^n \cdot (-1)^n \cdot (-1)^n$, где n - натуральное число;

f) $(-1)^n \cdot (-1)^{n+1} \cdot (-1)^{2n+1}$, где n - натуральное число;

g) $x^n \cdot x^{n+2} : x^{2n-1}$;

h) $(y^{n-3})^2 \cdot y^6 \cdot y^{2n}$;

i) $z^{n+7} \cdot z^{n-6} : z^{2n+1}$;

j) $(-1)^{n+5} \cdot (-1)^n \cdot (-1)^{2n-1}$, где n - натуральное число;

k) $(3a^5b^2)^4 \cdot \left(-\frac{1}{81}ab^3\right)$;

l) $\left(-\frac{2}{3}x^2y^5\right)^3 \left(\frac{1}{2}x^3y^4\right)^4$.

4. Докажите, что при любом $n \in \mathbb{N}$ значение выражения является целым числом:

a) $\frac{10^n + 7199}{9}$;

b) $\frac{10^n + 317}{3}$;

c) $\frac{10^n + 428}{6}$;

d) $\frac{10^n + 305}{15}$.

5. Найдите x , если

a) $6^{12} \cdot x = 6^{13}$;

b) $3^{11} \cdot 5^5 \cdot x = 3^{18}$.

6. Расположите в порядке возрастания: $(-5,1)^6, (-5,1)^5, (-5,1)^0, (-5,1)^7$.7. Зная, что $2^n = 1024$, найдите значение выражения:

a) 2^{n-3} ;

b) 2^{n-2} ;

c) 2^{n-1} ;

d) 2^{n+1} ;

e) 2^{n+2} .

8. Преобразуйте выражения в одночлен стандартного вида икажите степень одночлена:

a) $-1,2xy(-0,5x^2y^4)$;

b) $(3mn)^4 \cdot (-5m^2)^3$;

c) $\left(-\frac{1}{9}ab^3\right)^2 \cdot (3a^2b)^4$;

d) $(-12a^4b^2c)^2 \cdot \left(\frac{1}{6}ab^3c^4\right)^2$;

e) $-(-5ab)^3 \left(-\frac{1}{5}a^2b^2\right)^2$;

f) $-(0,5a^2c^3)^3 (-4a^3c^2)^2$.

**Разложение многочлена на множители способом группировки и вынесения
общего множителя за скобки**

a) $ax - y + xy - a$;

b) $a^2 + 7a - ab - 7b$;

c) $21a + 8mn^3 - 24n^2 - 7amn$;

d) $xy^2 - by^2 - ax + ab + y^2 - a$;

e) $x^2 - xy + x - xy^2 + y^3 - y^2$;

f) $a^3 - 2a^2 + 2a + 4$;

g) $x^5 - 12 + 6x^4 - 2x$;

h) $-a^5 - a^4 + a^3 + a^2$;

i) $ab^2 - a^2c + b^2c - ac^2$;

j) $ax^2 - 2a^2x - x^3 + 2a^3$;

k) $16ab^2 - 10c^3 + 32ac^2 - 5b^2c$;

l) $xy - xz + ny - nz + py - pz$;

m) $x^2 + x^2y - c - cy + ax^2 - ac$;

n) $x^2 - 3xy + xz + 2x - 6y + 2z$;

o) $5x^{20} - x^{15} - 5x^{10} + x^5$;

p) $abx - aby - acy + acx + bcx - bcy$;

q) $a^2x - ab + a^2b - ac + a^2c - ax$;

r) $x^2 + 10x + 30$;

s) $x^2 + 10x + 24$;

t) $a^2 - 13a + 40$;

u) $a^2 + a - 12$;

v) $y^2 - 2y + 35$;

w) $b^2 + 15b + 54$;

x) $(1-a)^2 - 4a(1-a^2) + 4a^2(1-a)^2$;

y) $2a^2 - 5a + 2$;

z) $3b^2 - b - 2$.

Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| a) $4 - 25a^2$; | b) $b^2 - 49$; |
| c) $m^2 - 100$; | d) $(x + 3)^2 - 4$; |
| e) $(x - 2)^2 - 9$; | f) $x^3 + 8$; |
| g) $27 - a^3$; | h) $8a^3 - 27b^3$; |
| i) $a^4 - 16$; | j) $25 - (a - 1)^2$; |
| k) $(2x - 1)^2 - (x + 3)^2$; | l) $25a^2 - (a + b)^2$; |
| m) $8a^4b - ab^4$; | n) $a^3 - 10a^2 + 25a$; |
| o) $8a^2 - 8b^2$; | p) $81 - m^4$; |
| q) $(a^2 + 1)^2 - 4(x^2 + 1) + 4$; | r) $m^2 - a^2 - 6a - 9$; |
| s) $(a - 5)^2 - 4(a + 5)^2$; | t) $a^8 + 27a^5$. |

Уравнения

- | | |
|---|---|
| a) $0,9x + 1 = 0,2x - 6$; | b) $\frac{2}{3}x = 18$; |
| c) $\frac{3}{4}x = 24$; | d) $\frac{1}{2}(x - 6) - 3 = \frac{1}{3}x$; |
| e) $7 - 2(x + 4) = 9 - 6x$; | f) $13 - 3(1 - x) = 6 - 5x$; |
| g) $0,2(2x - 5) - 0,3(3x - 1) = -0,7$; | h) $2(2x - 5) - (3 - 4x) = -13$; |
| i) $ x = 5$; | j) $ 2x - 5 = 1$; |
| k) $ x^2 + x = 0$; | l) $ 2x - 3 - 1 = x$; |
| m) $\frac{2x}{3} - \frac{3x - 5}{4} = \frac{2x + 1}{6}$; | n) $3x^2 - 7x = 0$; |
| o) $(2 - x)(x + 3) + x^2 = 0$; | p) $x^2 + 8x + 7 = 0$; |
| q) $\frac{1}{25}x^2 = 0,16$; | r) $x^2 + x + 1 = x ^0$; |
| s) $x^3 - 4x - 4 + x^2 = 0$; | t) $\frac{x - 2}{5} + x - \frac{3x + 2}{6} = \frac{2}{3}$; |
| u) $16x - x^3 = 0$; | v) $(x - 5)^2 + 2 = (x - 3)(x + 3)$; |
| w) $9x - 9 - x^2 - x^3 = 0$; | x) $(2x - 5)^2 - 36 = 0$; |
| y) $3x^2 - 10x + 3 = 0$; | z) $x^2(x - 3) - 2x(x - 3) + x - 3 = 0$. |

Вычислите наиболее рациональным способом

1. $154^2 + 154 \cdot 46$.

2. $169^2 - 169 \cdot 69$.

3. $0,9^3 - 0,81 \cdot 2,9$.

4. $0,756^2 - 0,241 \cdot 0,756 - 0,415 \cdot 0,756$.

5. $0,16 \cdot 6,41 \cdot 1,25 - 0,16 \cdot 1,25^2 - 0,16^2 \cdot 1,25$.

6. $15,5 \cdot 20,8 + 15,5 \cdot 9,2 - 3,5 \cdot 20,8 - 3,5 \cdot 9,2$.

7. $3\frac{1}{3} \cdot 4\frac{1}{5} + 4,2 \cdot \frac{2}{3} + 3\frac{1}{3} \cdot 2\frac{2}{5} + 2,8 \cdot \frac{2}{3}$.

8. $\frac{7,8 \cdot 8,7 + 7,8 \cdot 1,3}{100}$.

9. a) $\frac{101^2 - 31^2}{139^2 - 29^2}$; b) $\frac{17,5^2 - 9,5^2}{131,5^2 - 3,5^2}$.

10. a) 1999^2 ; b) $98^2 - 2 \cdot 98 \cdot 8 + 8^2$.

11. $1003 \cdot 997$.

12. $199\frac{7}{9} \cdot 200\frac{2}{9}$.

13. $7,84^2 - 12,16^2 + 25,66^2 - 5,66^2$.

14. $\frac{7,46^3 + 6,26^3}{13,72} - 7,46 \cdot 6,26$.

15. $\frac{2,5^3 - 4,4^3}{1,9} + 2,5^2 + 4,4^2$.

16. $(53^2 + 22^2 - 47^2 - 16^2) : (65^2 - 2 \cdot 65 \cdot 59 + 59^2) \cdot 7$

17. $(94,5^2 - 30,5^2) : \left(\frac{69^3 + 29^3}{98} - 69 \cdot 29 \right)$.

18. $\frac{27^5 + 27^4}{9^8 + 9^7 + 9^9}$.

19. $\frac{1}{9}(2,76^3 + 6,24^3) + 3 \cdot 2,76 \cdot 6,24$.

20. Докажите, что выражение:

a) $29^3 + 46^3$ кратно 25;

b) $8^7 - 2^{18}$ кратно 4;

c) $114^3 - 33^3$ кратно 81;

d) $38^9 - 38^8$ кратно 37.

21. Пусть $a + b = 7$, $ab = 2$. Вычислите:

a) $ab^2 + a^2b$;

b) $(a+b)^2$;

c) $a^2 + b^2$;

d) $a^3 + b^3$.

22. Найдите значение выражения:

a) $21a^2b - 4b - 12a + 7ab^2$ при

$$a = -\frac{1}{3}; b = 2;$$

b) $125y^3 + (x-5y)(x^2 + 25y^2 + 5xy)$ при

$$x = -3; y = -2;$$

c) $ax - 2a - 3b + 6$ при

$$a = -0,97; b = 2;$$

d) $5ab - 7b + 5a^2 - 7a$ при

$$a = 2,5; b = -0,5;$$

e) $(5x - 7y)^2 - (7x - 5y)^2$ при

$$x = 2; y = -1;$$

f) $(3x^2 - y)^2 - (3x^2 + y)^2$ при

$$x = -\frac{1}{2}; y = -1,5.$$

23. Докажите, что при любом значении x разность многочленов

$$1\frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{8}x^3 - 1\frac{1}{4}x^2 + \frac{2}{5}x + \frac{5}{7} \text{ и } 0,75x^4 - 0,125x^3 - 2,25x^2 + 0,4x - \frac{3}{7}$$
 принимает

положительное значение.

24. Докажите, что при любых значениях переменной значение выражения

$$y(2 + y - y^3) - \frac{2}{3}(6 + 3y + 1,5y^2)$$
 является отрицательным числом.

25. Докажите, что значение выражения не зависит от значения переменной a

$$(a-3)(a^2 - 8a + 5) - (a-8)(a^2 - 3a + 5).$$

26. Докажите, что при любом натуральном значении n значение выражения $(3n-1)^2 - 1$ кратно 3.

27. Докажите, что если $x + y = 5$, то значение выражения $x^2 + 2xy + y^2 - 3x - 3y - 9$ равно 1.

28. Докажите, что значение выражения $(x^2 - 2x - 2)^2 - (x-4)(x^3 + 8)$ не зависит от значений переменной x .

29. Докажите, что при любых значениях a, b, c многочлен $a^2 + 9b^2 + c^2 - 6ab - 2ac + 6bc$ принимает неотрицательное значение.

30. Докажите, что при любом натуральном n значение выражения $(n+21)^3 - (n+4)^3$ кратно 17.

Текстовые задачи

1. В копилке 55 монет пятикопеечного и десятикопеечного достоинства. Всего в ней 435 копеек. Сколько пятикопеечных и десятикопеечных монет в копилке?

2. Велосипедист рассчитывал проехать весь путь с определенной скоростью за 2 часа, но двигался на 3 км/ч быстрее, поэтому затратил на весь путь 1 час 40 минут. Найдите длину пути.
3. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 17 км, вышел пешеход. Через 0,5 часа навстречу ему из пункта В вышел второй пешеход и встретился с первым через 1,5 часа после своего выхода. Найдите скорость каждого пешехода, если известно, что скорость первого на 2 км/ч меньше скорости второго.
4. Турист прошел за 3 дня 41 км. Во второй день он прошел на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий. Сколько километров проходил турист каждый день?
5. Бассейн имеет прямоугольную форму. Одна из его сторон на 6 м больше другой. Он окружен дорожкой, ширина которой 0,5 м. Найдите стороны бассейна, если площадь окружающей его дорожки 15 м².
6. Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластину, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полосу шириной 2 см, а с другой 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на 51 см² меньше площади прямоугольника.
7. Клумба прямоугольной формы окружена дорожкой, ширина которой 1 м. Площадь дорожки 26 м². Найдите стороны клумбы, если одна из них на 5 м больше другой.
8. В трех корзинах 56 белых грибов. Сколько грибов в каждой корзине, если во второй на 12 грибов больше, чем в первой, а в третьей – в 2 раза больше, чем в первой?
9. Из квадратного листа фанеры вырезали прямоугольную дощечку, одна сторона которой на 1 см, а другая на 3 см меньше стороны квадрата. Найдите сторону квадратного листа фанеры, если площадь получившейся дощечки меньше площади листа на 21 см².
10. За три дня продали 15 т картофеля. В первый день продали на 1 т меньше, чем во второй, а в третий 2/3 того, что в первый и во второй день вместе. Сколько тонн картофеля продали в каждый день?
11. В первом мешке моркови в 5 раз больше, чем во втором. Когда из первого мешка взяли 25 кг моркови, а во второй доложили еще 15 кг, то в обоих мешках моркови стало поровну. Сколько килограммов моркови было первоначально в каждом мешке?
12. В первом ящике в 2 раза больше килограммов гвоздей, чем во втором. После того, как из первого ящика взяли 5 кг гвоздей, а из второго 10 кг, в первом стало в 3 раза

больше гвоздей, чем во втором. Сколько килограммов гвоздей было в двух ящиках вместе первоначально?

13. Отцу и сыну вместе 54 года. Сколько лет каждому, если через 3 года отец будет старше сына в 3 раза?
14. Мама весит в 4 раза больше дочери, а дочь весит на 45 кг меньше мамы. Сколько весят мама и дочь в отдельности?
15. На турбазе имеются палатки и домики; всего их 25. В каждом домике живут 4 человека, а в каждой палатке 2 человека. Сколько на турбазе палаток и сколько домиков, если на турбазе отдыхают 70 человек?
16. Прямоугольный газон обнесен изгородью, длина которой 30 м. Площадь газона 56 м^2 . Найдите длины сторон газона.
17. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух пунктов и встретились через 3 часа. Расстояние между пунктами 30 км. Найдите скорость каждого пешехода, если скорость одного на 2 км/ч меньше, чем у другого.
18. Сумма двух чисел равна 25, а их разность равна 1. Найдите эти числа.
19. Длина прямоугольника на 20 м больше его ширины. Если длину прямоугольника уменьшить на 10 м, а ширину увеличить на 6 м, то площадь увеличится на 12 м^2 . Найдите стороны прямоугольника.
20. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат меньшего из них на 65 меньше произведения двух других чисел.
21. Даны три числа, из которых каждое следующее на 12 больше предыдущего. Найдите эти числа, если известно, что произведение двух меньших на 432 меньше произведения двух больших.
22. Мастер изготавливает на 8 деталей в час больше, чем ученик. Ученик работал 6 часов, мастер 8 часов, и вместе они изготовили 232 детали. Сколько деталей в час изготавливал ученик?
23. Лодка проплыла 126 км. 6 часов она плыла по течению реки и 4 часа против течения. Найдите собственную скорость лодки (т.е. скорость в стоячей воде), если известно, что скорость течения реки 3 км/час.

24. Бак кубической формы заполняется водой за 20 мин. Сколько потребуется времени, чтобы заполнить водой бак, имеющий форму куба с ребром вдвое большим?
25. На покраску куба израсходовали 75 г краски. Сколько краски потребуется, чтобы покрасить куб, ребро которого в четыре раза больше?
26. Автомобиль движется со скоростью a км/ч. Выразите его скорость в метрах в секунду.
27. Даша и Стас пропалывают грядку за 12 мин, а один Стас – за 20 мин. За сколько минут пропалывает грядку одна Даша?
28. Карлсон съедает банку варенья за 10 мин, Фрекен Бок – за 12 минут, а Малыш – за 15 мин. За сколько они съедят банку варенья втроем?
29. Одна бригада рабочих выполняет заказ за 20 дней, а вторая – за 30 дней. За сколько дней выполнят заказ, если бригады будут работать вместе?
30. Разность квадратов двух ненатуральных чисел равна 25, а сумма этих чисел тоже равна 25. Найдите эти числа.
31. Одно полотно разрезали на 5 равных частей, а другое, длина которого на 10 м больше, на 7 таких же частей. Какова длина каждого полотна?
32. Над выполнением заказа ученик работал 8 часов, а мастер выполнил такой же заказ за 6 часов. Сколько деталей составляет заказ, если мастер и ученик за 1 час вместе изготавливают 7 деталей?
33. Лодка прошла по озеру на 9 км больше, чем по течению реки, затратив на весь путь 9 часов. Какое общее расстояние прошла лодка, если ее скорость по озеру 6 км/ч, а скорость течения реки – 3 км/ч.
34. У продавца было одинаковое количество гвоздик и роз. Он составил букеты из роз (по 3 цветка в букете) и из гвоздик (по 5 цветков в букете). Всего получилось 16 букетов. Сколько роз было у продавца?
35. Печатающая за 1 час на 3 страницы больше, чем планировалось, машинистка перепечатала книгу за 6 часов вместо 7 часов по плану. Сколько страниц в книге?
36. За 8 часов по течению моторная лодка проходит расстояние, в 2 раза большее, чем за 5 часов против течения. Какова собственная скорость лодки, если скорость течения реки 1,5 км/ч?

37. В равнобедренном треугольнике угол при основании в 2 раза больше угла при вершине. Найти величины углов треугольника.
38. Периметр равнобедренного треугольника 40 см. Основание в 2 раза меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника.
39. В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5:2. Найдите стороны треугольника.
40. Периметр равнобедренного треугольника в 4 раза больше основания и на 10 см больше боковой стороны. Найдите стороны треугольника.
41. В равнобедренном треугольнике угол между боковыми сторонами в 3 раза больше угла при основании. Найдите углы треугольника и внешний угол при вершине.
42. Квадрат задуманного числа на 14 меньше, чем произведение двух чисел, больших задуманного на 1 и на 2 соответственно. Найдите задуманное число?
43. Если длину прямоугольника уменьшить на 2 см, а ширину увеличить на 1 см, то получится квадрат, площадь которого на 4 см^2 меньше площади прямоугольника. Найдите стороны квадрата.
44. Найдите три последовательных натуральных числа, если произведение двух меньших чисел меньше произведения двух больших на 14.

Примерные варианты

Вариант 1

2006 год

1. Вычислите:

a) $2005 \cdot 1995$;

b) $\frac{5^8 \cdot 3^7}{5^6 \cdot 9^3}$.

2. Разложите на множители:

a) $x^2 - x - y^2 - y$;

b) $16 - \frac{1}{81}a^4$;

c) $25a^2 - (a-3)^2$.

3. Среди данных функций выберите те функции, графики которых представляют собой параллельные прямые: $y = x - 4$, $y = 0,5x - 2$, $y = 2x + 1$, $y = \frac{1}{2}x + 2$ и $y = 5x - 1$.

Постояте эти прямые.

4. Решите задачу.

В копилке 147 рублей двухрублевыми и пятирублевыми монетами. Всего в ней 45 монет. Сколько монет каждого достоинства в копилке?

5. Решите уравнение:

a) $8x - (2x + 4) = 2(3x - 2)$;

b) $x(3x - 2)(x + 5) = 0$;

c) $(x - 5)(x + 5) - (x - 3)^2 = 0$;

d) $9y^2 - 49 = 0$.

Вариант 2.

2005 год

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{36,5^2 - 4,5^2}{52,5^2 - 11,5^2}$;

б) $4a^2 - 20ab + 25b^2$ при $a = 7\frac{1}{2}$; $b = 1,2$.

2. Разложите на множители:

а) $5m - m^2 - 5n + n^2$;

б) $9 - (a - 2)^2$.

3. а) Постройте график функции $y = \frac{1}{3}x - 1$;

б) по графику найдите координаты точек пересечения графика с осями координат;

в) задайте функцию, график которой параллелен графику данной функции и проходит через начало координат.

4. Решите уравнение:

а) $(x + 2)^2 - (x - 3)(x + 3) = 0$;

б) $(x - 2)(3x + 5)$.

5. Упростите выражение $(-3x^2y^3)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}xy^4\right)^2$.

6. Задача.

Двое рабочих изготовили по одинаковому количеству деталей. Первый выполнен работу за 5 часов, а второй – за 4 часа, так как в час он делал на 12 деталей больше, чем первый. Сколько деталей изготовил каждый рабочий?

Задания рейтингового тестирования по математике для поступающих в
9 класс лицея
№ 1525 «Воробьевы горы»

Перечень тем, которые абитуриент должен знать при поступлении в лицей:

I. Рациональные дроби

1. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.
2. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.
3. Умножение и деление рациональных дробей.
4. Возвращение дроби степень.
5. Преобразование рациональных выражений.
6. Функция $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$ и их графики.
7. Построение графика вида $y = \frac{k}{|x|}$, $y = \frac{x}{|x|}$, $y = \frac{|x|}{x}$.

II. Квадратные корни

1. Рациональные и иррациональные числа.
2. Арифметический квадратный корень и его свойства.
3. Применение свойств арифметического квадратного корня.

III. Квадратные уравнения

1. Решение неполных квадратных уравнений.
2. Решение квадратных уравнений.
3. Теорема Виета.
4. Решение задач с помощью квадратных уравнений.
5. Решение дробных рациональных уравнений.
6. Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.
7. Графический способ решения уравнений.

IV. Неравенства

1. Решение неравенств с одной переменной.
2. Решение систем неравенств.

Рациональные дроби

1. Сократить дробь:

a) $\frac{19ab + 38}{19(ab + 38)}$;

b) $\frac{a^2 - 25}{a^3 + 125}$;

c) $\frac{3x^2 - 3y^2}{(3y - 3x)^2}$;

d) $\frac{(m^2 - 81)^2}{(9 - m)^3}$;

e) $\frac{21ab - 7b^2}{6a^2 - 2ab}$;

f) $\frac{3a^2 + 15ac}{a^2 - 25c^2}$;

g) $\frac{15x^2 + 6x - 5yx - 2y}{20x + 4 + 25x^2}$;

h) $\frac{a^{36} - 1}{a^{36} + a^{24} + a^{12}}$;

i) $\frac{a(b - c) - b(a - c)}{a(b - c)^2 - b(a - c)^2}$;

j) $\frac{x(y + 1)^2 - y(x + 1)^2}{x(y + 1) - y(x + 1)}$.

2. Найдите допустимые значения переменной в выражении:

a) $\frac{7}{x^2 + 25}$;

b) $\frac{3x - 15}{x^2 - 1}$;

c) $\frac{2}{x^2 - 11x}$;

d) $\frac{21x - 8}{16 + x^2}$;

e) $\frac{3}{|x| - 7}$;

f) $\frac{25}{|x| + 5}$.

3. Составьте дробь с переменной m , которая имеет смысл при всех значениях переменной, кроме:

a) $m = 1$;

b) $m = 0$ и $m = 5$;

c) $m = 4$ и $m = -4$;

d) $m = -\frac{1}{5}$ и $m = \frac{1}{5}$;

e) $m = 0$.

4. Составьте дробь, содержащую переменную t в знаменателе, которая имеет смысл при всех значениях t .

5. Упростите выражение:

a) $\frac{a^2 - 6a}{a - 5} - \frac{4a - 25}{a - 5}$;

b) $\frac{m^2}{m^2 - n^2} + \frac{n^2}{n^2 - m^2}$;

c) $\frac{a^2 - a}{(a - 2)^2} - \frac{3a - 4}{(2 - a)^2}$;

d) $\frac{a - b}{a - b + 1} + \frac{(a - b)^2}{a - b + 1}$;

e) $\frac{(x + y)^2}{x + y - 2} - \frac{2x + 2y}{x + y - 2}$;

f) $\frac{x^2 - y^2}{x - y - 1} + \frac{x + y}{y - x + 1}$.

6. Выполните сложение или вычитание дробей:

- a) $\frac{3}{ax-ay} + \frac{2}{by-bx}$;
- b) $\frac{m}{6x+12} - \frac{m}{5x+10}$;
- c) $\frac{3a}{3a-1} - \frac{1}{3a+1}$;
- d) $\frac{11y+13}{3y-3} + \frac{15y+17}{4-4y}$;
- e) $\frac{a-25}{5a-25} + \frac{3a+5}{a^2-5a}$;
- f) $\frac{a^2+3a}{ab-5b+8a-40} - \frac{a}{b+8}$;
- g) $\frac{x-6}{4-x^2} + \frac{2}{2x-x^2}$;
- h) $\frac{4b}{y^2-4by} - \frac{y-12b}{16b^2-y^2}$;
- i) $\frac{9x-24y}{x(x-y)} + \frac{21y-6x}{x(x-y)}$;
- j) $\frac{2b^2-bc}{b^2-0,25c^2} - \frac{2c}{2b+c}$;
- k) $\frac{a^2+0,3ab}{ab+0,3b^2} - \frac{ab-0,7b^2}{a^2-0,7ab}$;
- l) $\frac{6a}{2,25a^2-0,64} - \frac{8}{5a-3,2}$;
- m) $\frac{a+2}{a-1} + \frac{a}{1-a}$;
- n) $\frac{x^2-5}{x^2-3x} - \frac{8x-3}{3x-x^2} + \frac{11+2x}{x^2-3x}$;
- o) $\frac{(a-1)^2}{a^2+1} - \frac{1-2a}{a^2+1} + \frac{1}{1+a^2}$;
- p) $\frac{n(n+1)^2}{n-1} + \frac{2n(n+2)}{1-n} + \frac{2n}{n-1}$;
- q) $\frac{b}{a^2-2ab} - \frac{4a}{ab-2b^2}$;
- r) $\frac{3m}{3m-n} - \frac{m}{3m+n} - \frac{2mn}{9m^2-n^2}$;
- s) $\frac{a-2}{a^2-2a+4} - \frac{a^2+1}{8+a^3}$;
- t) $\frac{5a}{a-2b} - \frac{a}{a+2b} + \frac{4ab}{4b^2-a^2}$;
- u) $\frac{4x}{2x-3y} - \frac{3y}{3y+2x} - \frac{8x}{4x^2-9y^2}$;
- v) $\frac{2a-3}{9+6a+4a^2} + \frac{18a}{8a^3-27}$;
- w) $\frac{2a^2-a}{a^2-a+\frac{1}{4}} - \frac{2a^2+a}{a^2+a+\frac{1}{4}} - \frac{1}{a^2-\frac{1}{4}}$;
- x) $\frac{1}{(a-b)(b-c)} + \frac{1}{(c-a)(a-b)} + \frac{1}{(b-c)(c-a)}$.

Умножение и деление дробей. Возвращение в степень.

- $\frac{b^2-a^2}{b-a} \cdot \frac{7b-7a}{a+b}$.
- $\frac{(a+5)^2}{2a-4} \cdot \frac{4-a^2}{5a+15}$.
- $\frac{x^3-8}{x^2-16} \cdot \frac{4-x}{x^2+2x+4}$.
- $\frac{a^2-25}{a^2+12a+36} \cdot \frac{4a+24}{10+2a}$.
- $\frac{1-x^2}{5x+10y} \cdot \frac{x^2+4xy+4y^2}{2x-2}$.
- $\frac{c^2-4c}{c^2-4} \cdot \frac{12-3c}{2+c}$.
- $\frac{a^6+a^4}{a^5-a^3} \cdot \frac{a^7-a^4}{a^3+a^5}$.
- $\frac{2c^5-3c^4}{c^4-4c} \cdot \frac{3c^2-2c^3}{c^4+2c^2}$.
- $\frac{9b^3-b^7}{b^5+b^7} \cdot \frac{b^5-3b^3}{b^9+b^7}$.
- $\frac{a^2+ax+ab+bx}{a^2-ax-ab+bx} \cdot \frac{a^2-ax-bx+ab}{a^2+ax-bx-ab}$.

11. $\frac{c^2 + 5c - mc - 5m}{c^2 + 5c + mc + 5m} \cdot \frac{c^2 + mc - 7c - 7m}{c^2 - mc - 7c + 7m}$ 12. $\frac{b^2 - b^5}{b^7 + b^3} : \frac{b^{10} - b^3}{b^6 + b^2}$.
13. $\frac{a^5 + a^4 + a^3}{a^3 + a^2} : \frac{a^4 + a^3 + a^2}{a^5 + a^3}$ 14. $\left(\frac{2ab^2}{3c^3}\right)^3 \cdot \frac{9c^8}{4a^3b^5}$.
15. $\left(\frac{3x^2}{4y^3m}\right)^2 : \frac{27x^3}{8y^5m^2}$ 16. $(-y^2 + 3y - 9) \cdot \frac{2y}{y^3 + 27}$.
17. $\frac{a^2}{1 - a^4} : \frac{a^7 + a^5}{1 - a^8}$ 18. $\frac{12x - 4y}{3x + 1} : \frac{4y - 12x}{1 + 9x^2 + 6x}$.
19. $\frac{a^2b - 36b^3}{6a^3b^2} : \frac{a^2 + 6ab}{a^4b}$ 20. $\frac{a^5 - 64a^3b^2}{8a^4b^4} : \frac{ab - 8b^2}{a^3b^5}$.
21. $\frac{(5a - 5)^2}{5} : (5 - 5a^2)$ 22. $\frac{7c^2 - 28}{3} : (3c + 6)^2$.
23. $\frac{x^2 - 2xy + y^2}{x^2 - xy - 6x + 6y} : \frac{x^2 - xy + 6x - 6y}{x^2 - 36}$ 24. $\frac{100 - a^2}{a^2 + ab - 10a - 10b} : \frac{a^2 + ab + 10a + 10b}{a^2 + 2ab + b^2}$.
25. $\frac{x^3 - 3x^2 + 3x - 1}{5 - 5x^2} : \frac{x^2 - 2x + 1}{x + 1}$ 26. $\frac{x^3 + 1}{x - 1} \cdot \frac{1 - x^2}{x^2 - x + 1}$.
27. $\frac{b + 1}{1 - b^3} : \frac{b^2 - 1}{b^2 + b + 1}$ 28. $\frac{a^3 + 3a^2 + 3a + 1}{1 - a^2} : \frac{a^2 + 2a + 1}{2a - 2}$.
29. $\left(-\frac{3a^2b}{5x^3}\right)^3 : \left(-\frac{3ab^2}{5x^2}\right)^4$ 30. $\frac{2^{n+1}}{3^5} : \frac{2^n}{3^3}$.
31. $\left(\frac{12ap^2}{x}\right)^2 : \left(\frac{6ax}{p}\right)^3$ 32. $\left(\frac{x}{4y}\right)^3 : \left(\frac{x^2}{6y}\right)^2$.

Преобразование рациональных выражений

1. $\frac{3 - \frac{x}{y}}{3 + \frac{x}{y}}$ 2. $\frac{\frac{2}{a+2} + \frac{2}{a-2}}{6a}$.
3. $\frac{\frac{x+y}{m} + 1}{\frac{x+y}{m} - 1}$ 4. $\left(\frac{1}{a} - \frac{1}{a+2}\right) \cdot \left(a + \frac{a^2 + 6a}{a-2}\right)$ вычислите
при $a = 0,1, 0,4$.
5. $\left(\frac{b}{a^2 - ab} - \frac{a}{ab - a^2}\right) : \left(\frac{1}{a^2} + \frac{1}{b^2}\right)$ 6. $\left(a + 1 - \frac{1}{1-a}\right) \cdot \left(a + \frac{a^2}{1-a}\right)$.
7. $\left(\frac{2a}{b^2 - 4a^2} + \frac{1}{2a^2 - b}\right) : \left(\frac{2a}{b + 2a} - \frac{4a}{b^2 + 4ab + 4a^2}\right);$

$$8. \left(a - \frac{4ab}{a+b} + b \right) : \left(\frac{a}{a+b} + \frac{b}{a-b} + \frac{2ab}{b^2 - a^2} \right) \text{ вычислите при } a = 0,2. b = -0,8.$$

$$9. \left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1} \right) \cdot \left(1 - \frac{1}{m} + \frac{1}{4m^2} \right).$$

$$10. \frac{x-y}{(z-x)(z-y)} - \frac{1}{z-x} + \frac{1}{z-y}.$$

$$11. \left(\frac{2a^2 - 12a + 18}{a^4 - 6a^3 + 54a - 81} - \frac{2a}{9 - a^2} \right) : \frac{a-2}{9 - a^2}.$$

$$12. \left(\frac{2a+5b}{a^2 - 2ab} - \frac{9b}{a^2 - 4ab + 4b^2} \right) : \frac{a^2 - 4ab - 5b^2}{a^2 - 4ab + 4b^2}.$$

$$13. \frac{\frac{1}{x-a} - \frac{1}{x+a}}{\frac{1}{x-a} + \frac{1}{x+a}} - \frac{x+a}{x} - \frac{\frac{1}{x^2 - a^2} - \frac{1}{x^2 + a^2}}{\frac{1}{x^2 - a^2} + \frac{1}{x^2 + a^2}}.$$

$$14. \left(\frac{2a}{b+2a} + b \right) \left(\frac{b}{b-2a} - 2a \right) - \left(\frac{2a}{b-2a} - b \right) \left(\frac{b}{b+2a} + 2a \right).$$

$$15. \left(\frac{x}{a+x+1} + a \right) \left(\frac{a}{a-x+1} - x \right) : \frac{a^2 + ax + a + x}{(a^2 + 1)^2 - x^2}.$$

При каких натуральных n значения данных выражений являются целыми числами

$$1. \frac{n+5}{n}.$$

$$2. \frac{3n+2}{n}.$$

$$3. \frac{5n-12}{n}.$$

$$4. \frac{36-n^2}{n^2}.$$

$$5. \frac{n^2+3n-2}{n+2}.$$

$$6. \frac{n^2-3n+5}{n-1}.$$

$$7. \frac{8n-3}{2n+1}.$$

$$8. \frac{10n-7}{4n-3}.$$

$$9. \frac{21n+17}{6n-5}.$$

$$10. \frac{4n-5}{n}.$$

$$11. \frac{n^2-2n-9}{n-5}.$$

$$12. \frac{n^3-4n-3}{n^2-n-3}.$$

Докажите тождество

$$1. \frac{ax+by}{(a-b)(x+y)} - \frac{bx-ay}{(a+b)(x+y)} = \frac{a^2+b^2}{a^2-b^2}.$$

$$2. \frac{18}{a+3} = 6 - \frac{6a}{a+3}.$$

$$3. \frac{2}{mn} : \left(\frac{1}{m} - \frac{1}{n} \right)^2 - \frac{m^2 + n^2}{(m-n)^2} = -1.$$

4. Докажите, что при любом натуральном n значение выражения $\left(\frac{9}{n^2} + \frac{n}{3} \right) : \left(\frac{3}{n^2} - \frac{1}{n} + \frac{1}{3} \right)$ является натуральным числом.

5. Докажите, что при любом целом a и дробным x значение выражения $\left(a - \frac{a^2 + x^2}{a+x} \right) \cdot \left(\frac{2a}{x} + \frac{4a}{a-x} \right)$ является четным числом.

6. Докажите, что при любом значении x , большем 2, значение выражения $\left(\frac{x+1}{2x} + \frac{4}{x+3} - 2 \right) : \frac{x+1}{x+3} - \frac{x^2 - 5x + 3}{2x}$ является отрицательным числом.

Функция и ее график

1. Постройте график функции:

a) $y = \frac{x}{3};$

b) $y = -\frac{x}{4};$

c) $y = \frac{3}{|x|};$

d) $y = \frac{-1}{|x|};$

e) $y = -\frac{5}{|x|};$

f) $y = \frac{\sqrt{x^2}}{x};$

g) $y = x^2;$

h) $y = x\sqrt{x^2};$

i) $y = \sqrt{x^2}.$

2. При каких значениях k и b гипербола $y = \frac{k}{x}$ и прямая $y = kx + b$ проходят через точку

a) P (2;1); b) A (-2;3); c) K (-1;1)?

3. Решите графически уравнение:

a) $\frac{6}{x} = -x + 5;$

b) $\frac{8}{x} = x^2;$

c) $-\frac{8}{x} = x - 6;$

d) $x^3 - x + 1 = 0;$

e) $x^3 + 2x - 4 = 0;$

f) $\sqrt{x} = 6 - x;$

g) $\sqrt{x} = \frac{4}{x};$

h) $x^2 + x - 6 = 0;$

i) $2x^2 - 3x - 2 = 0.$

4. Найдите наименьшее (наибольшее) значение функции:

a) $y = x^2 - 6x + 2;$

b) $y = x^2 - 4x + 20;$

c) $y = -x^2 + 8x - 27;$

d) $y = -x^2 - 8x + 1;$

e) $y = x^2 + 3x + 2;$

f) $y = x^2 - 7x + 12.$

5. Найдите координаты точек пересечения графиков:

a) $y = 0$ и $y = \frac{(x+1)(3x-2)}{x-4}$; b) $y = 0$ и $y = \frac{x^2 - 2x - 15}{x+3}$;

c) $y = 2x - 1$ и $y = \frac{14 - x}{x+2}$; d) $y = 5x$ и $y = 6 + \frac{4}{x-1}$.

6. При каких значения x функция $y = 0,5x - 11$ принимает а) положительное значение; б) отрицательное значение?

7. Не выполняя построения графика, найдите ее наибольшее или наименьшее значение:

a) $y = 3x^2 - 4x$; б) $y = -4x^2 + 5x$.

8. При каких значениях x функция $y = \frac{6-x}{5} - 2$ принимает а) положительное значение;

б) отрицательное значение; в) целое значение?

9. Докажите, что график функции $y = \frac{6x+4}{x+1}$ не пересекает прямую $y = 6$.

10. Найдите координаты точек пересечения с осью x графика функции, заданной формулой:

a) $y = \frac{2x-5}{x+3}$; б) $y = \frac{(x-4)(3x-15)}{x-3}$;

c) $y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x-2}$; d) $y = \frac{x^3 - 7x^2 + 12x}{x-3}$.

11. Решите графически уравнение:

a) $x^3 + 8 = 0$;

b) $x^3 + x - 2 = 0$;

c) $x^3 = \sqrt{x}$;

d) $\sqrt{x} = \frac{4}{x}$;

e) $x^2 = \sqrt{x}$;

f) $x^3 - x + 2 = 0$;

g) $x^2 = \frac{4}{x}$;

h) $\frac{1}{x} = x + 1$;

i) $\sqrt{x} + 6 = x$;

j) $x^2 = 6 - x$;

k) $2x^2 - 3x - 2 = 0$;

l) $2x^2 + x = 1$.

Квадратные корни

1. Выполните действия:

a) $(a + \sqrt{b})(a - \sqrt{b})$;

b) $(\sqrt{x} + \sqrt{y})^2$;

c) $(\sqrt{x} - \sqrt{y})(\sqrt{y} + \sqrt{x})$;

d) $(\sqrt{a} - \sqrt{b})^2$;

e) $(\sqrt{11} + \sqrt{6})(\sqrt{6} - \sqrt{11})$;

f) $(\sqrt{5} - 3)^2$;

g) $(2\sqrt{3} - 3\sqrt{2})(3\sqrt{2} + 2\sqrt{3})$;

h) $(3\sqrt{5} + 1)(1 - 3\sqrt{5})^2$;

i) $(\sqrt{7} - \sqrt{2})^2$;

j) $(5\sqrt{6} - 6\sqrt{2})^2$;

k) $(6 + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120}$;

l) $(6 - \sqrt{2})^2 + 3\sqrt{32}$;

m) $(\sqrt{6 + \sqrt{11}} + \sqrt{6 - \sqrt{11}})^2$;

n) $\sqrt{196 \cdot 81 \cdot 0,0036}$.

2. Вычислите:

a) $\sqrt{144 \cdot 1,21 - 144 \cdot 0,4}$;

b) $\sqrt{\frac{149^2 - 76^2}{457^2 - 384^2}}$;

c) $\sqrt{\frac{145,5^2 - 96,5^2}{193,5^2 - 31,5^2}}$;

d) $6\sqrt{2} - (\sqrt{8} - (\sqrt{50} - \sqrt{162}))$.

3. Докажите, что значение выражения является натуральным числом:

a) $\sqrt{7 + 4\sqrt{3}} + \sqrt{7 - 4\sqrt{3}}$;

b) $\sqrt{7 + 4\sqrt{3}} \cdot \sqrt{7 - 4\sqrt{3}}$;

c) $\sqrt{\sqrt{70} - \sqrt{6}} \cdot \sqrt{\sqrt{70} + \sqrt{6}}$;

d) $\sqrt{\sqrt{26} - \sqrt{10}} \cdot \sqrt{\sqrt{26} + \sqrt{10}}$;

e) $\sqrt{83 + 18\sqrt{2}} - \sqrt{2}$.

3а. Докажите, что значение выражения $\frac{1}{2\sqrt{7} - 1} - \frac{1}{2\sqrt{7} + 1}$ является рациональным числом.

4. Упростите выражение:

a) $\sqrt{(2 - \sqrt{5})^2} + \sqrt{(3 - \sqrt{5})^2}$;

b) $\sqrt{(4 - 3\sqrt{2})^2} - 3\sqrt{2}$;

c) $\sqrt{(3 - 2\sqrt{3})^2} + 3$;

d) $\sqrt{(1 - \sqrt{3})^2} + \sqrt{(\sqrt{3} - 2)^2}$;

e) $(\sqrt{6} - \sqrt{15})^2 - \sqrt{360}$;

f) $(1 + \sqrt{2})^2 (3 - 2\sqrt{2})$;

g) $(\sqrt{\sqrt{10} - 3} + \sqrt{\sqrt{10} + 3})^2$;

h) $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} - \frac{\sqrt{5} + \sqrt{3}}{\sqrt{5} - \sqrt{3}}$;

i) $(\sqrt{4 + \sqrt{7}} - \sqrt{4 - \sqrt{7}})^2$;

j) $\frac{\sqrt{10} + \sqrt{6}}{\sqrt{10} - \sqrt{6}} - \frac{\sqrt{10} - \sqrt{6}}{\sqrt{10} + \sqrt{6}}$;

k) $\frac{1}{5}\sqrt{300} - 4\sqrt{\frac{3}{16}} - \sqrt{75}$;

l) $(3\sqrt{2} - 1)(\sqrt{8} + 2)$;

m) $(\sqrt{5} + 2)^2 - (3 - \sqrt{5})^2$;

n) $1 - (4\sqrt{5} - 9)(4\sqrt{5} + 9)$.

5. Докажите, что:

a) $3 - 2\sqrt{2} = \sqrt{17 - 12\sqrt{2}}$;

b) $2\sqrt{3} - 3 = \sqrt{21 - 12\sqrt{3}}$;

$$c) \frac{3-\sqrt{6}}{\sqrt{3}} = \sqrt{5-2\sqrt{6}};$$

$$d) \frac{3-\sqrt{7}}{\sqrt{2}} = \sqrt{8-3\sqrt{7}};$$

$$e) \frac{a\sqrt{b}-b\sqrt{a}}{a-b} = \frac{ab}{a\sqrt{b}+b\sqrt{a}};$$

$$f) \frac{x\sqrt{y}+y\sqrt{x}}{x-y} = \frac{xy}{x\sqrt{y}-y\sqrt{x}};$$

$$g) \frac{x-y}{x\sqrt{y}-y\sqrt{x}} = \frac{\sqrt{y}}{y} + \frac{\sqrt{x}}{x};$$

$$h) \frac{b-a}{a\sqrt{b}+b\sqrt{a}} = \frac{\sqrt{a}}{a} - \frac{\sqrt{b}}{b}.$$

6. Решите уравнение:

$$a) x^2 = \sqrt{\sqrt{10}-3} \cdot \sqrt{\sqrt{10}+3};$$

$$b) x^2 = \sqrt{\sqrt{17}+4} \cdot \sqrt{\sqrt{17}-4};$$

$$c) x^2 = \left(\sqrt{6+2\sqrt{5}} - \sqrt{6-2\sqrt{5}} \right)^2;$$

$$d) x^2 = \left(\sqrt{7-2\sqrt{6}} - \sqrt{7+2\sqrt{6}} \right)^2;$$

$$e) x^2 = (\sqrt{5}-2)\sqrt{9+4\sqrt{5}};$$

$$f) x^2 = (2-\sqrt{3})\sqrt{7+4\sqrt{3}};$$

$$g) \frac{2}{3}x^2 - 10 = 44;$$

$$h) 0,8x^2 + 0,488 = 1.$$

7. Освободитесь от иррациональности в знаменателе:

$$a) \frac{a}{\sqrt{7}};$$

$$b) \frac{5}{\sqrt{b}};$$

$$c) \frac{3}{\sqrt{11}};$$

$$d) \frac{5}{\sqrt{x+y}};$$

$$e) \frac{10}{3\sqrt{5}};$$

$$f) \frac{19}{2\sqrt{5}-1};$$

$$g) \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{5}-2};$$

$$h) \frac{34}{1+\sqrt{32}-\sqrt{2}};$$

$$i) \frac{22}{1+\sqrt{27}-\sqrt{3}}.$$

Квадратные уравнения

1. Найдите корень уравнения:

$$a) 1,21 - x^2 = 0;$$

$$b) x - 0,01x^2 = 0;$$

$$c) x^2 + 25 = 0;$$

$$d) 2x^2 - 18 = 0;$$

$$e) x^2 + 5x = 0;$$

$$f) 9x^2 - 16 = 0;$$

$$g) (2x+1)(x-4) = (x-2)(x+2);$$

$$h) 15x^2 - 3 = -3;$$

$$i) \frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{16}x = 0;$$

$$j) (3x+2)^2 = 4+12x;$$

$$k) 12x^2 - (3x+2)^2 - (x+4)(5x-1) = x^2 - 8;$$

$$l) 3 - (4x+1)(3-x) = x^2;$$

$$m) \frac{13x^2-1}{4} - \frac{x^2+8}{9} - 2 = 0;$$

$$n) \frac{5x^2-4}{2} - \frac{x^2+5}{3} = 5.$$

2. При каком значении a один из корней данного уравнения равен 1:

$$a) 3x^2 - ax = 0;$$

$$b) 3x^2 - a = 0;$$

$$c) ax^2 - 3x - 5 = 0?$$

3. Один из корней данного уравнения равен 2. Найдите второй корень и коэффициент a :

a) $x^2 + ax - 12 = 0$;

b) $x^2 - 7x + a = 0$.

4. Решите уравнение:

a) $x^2 - x - 1 = 0$;

b) $5x^2 - 18x + 16 = 0$;

c) $4x^2 + 7x + 3 = 0$;

d) $8x^2 + x - 75 = 0$;

e) $3x^2 + 11x - 34 = 0$;

f) $(5x+3)^2 = (3x^2+5)^2$;

g) $(3x-8)^2 = 3x^2 - 8$;

h) $(2x+10)^2 = 4(x+5)^2$;

i) $x^2 - 5\sqrt{2}x + 12 = 0$;

j) $x^2 + 2\sqrt{3}x - 72 = 0$.

5. Найдите b и решите уравнение:

a) $2x^2 + bx - 10 = 0$, если оно имеет корень 5;

b) $3x^2 + bx + 24 = 0$, если оно имеет корень 3;

c) $(b-1)x^2 - (b+1)x = 72$, если оно имеет корень 3;

d) $(b-5)x^2 - (b-2)x + b = 0$, если оно имеет корень $\frac{1}{2}$;

e) $7x^2 + bx - 23 = 0$, если оно имеет один положительный и один отрицательный корень;

f) $12x^2 + 70x + b^2 + 1 = 0$, если оно не имеет положительных корней.

6. Разность корней уравнения $3x^2 + bx + 10 = 0$ равна $4\frac{1}{3}$. Найдите b .

7. Один из корней уравнения $5x^2 - 12x + c = 0$ в 3 раза больше другого. Найдите c .

8. Один из корней уравнения $3x^2 - 9x + c = 0$ на 2 больше другого. Найдите c .

9. Один из корней уравнения $2x^2 + 16x + p = 0$ равен -5 . Найдите второй корень и p .

10. При каких значениях a уравнение $x^2 - (a+4)x - 3 = 0$ имеет два корня, один из которых на 4 больше другого?

11. Зная, что x_1 и x_2 - корни уравнения $x^2 + bx + c = 0$, выразите через его коэффициенты:

a) $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$;

b) $x_1^2 + x_2^2$;

c) $(x_1 - x_2)^2$.

12. Пусть x_1 и x_2 - корни уравнения $x^2 - 9x - 17 = 0$. Не решая уравнения:

1) Найдите значение выражения:

a) $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$;

b) $x_1^2 + x_2^2$;

c) $(x_1 - x_2)^2$;

d) $x_1^3 + x_2^3$;

e) $\frac{x_1}{x_2} + \frac{x_2}{x_1}$.

2) Запишите квадратное уравнение, корнями которого были бы числа $\frac{1}{x_1}$ и $\frac{1}{x_2}$.

13. Разложите на множители:

- a) $a^2 + 10a + 25$; b) $a^2 + 5a + 4$;
c) $x^2 - 7x - 8$; d) $a^2 - 5a - 14$;
e) $5x^2 + 7x - 24$; f) $6x^2 + 5x - 1$.

14. Сократите дробь:

- a) $\frac{x^2 + x + 6}{x^2 - 2x - 15}$; b) $\frac{4x^2 - 5x + 1}{1 - 4x^2 - 5x}$;
c) $\frac{x^3 - 4x}{x^4 - 3x^2 - 4}$; d) $\frac{2x^2 + 11x - 21}{4x^2 - 9}$;
e) $\frac{5x^2 + 3x - 2}{25x^2 - 4}$; f) $\frac{9x - x^3}{x^4 - 7x^2 - 18}$.

15. Составьте квадратное уравнение, имеющее корни:

- a) $\frac{1}{3}$ и $-\frac{1}{6}$; b) $5\frac{1}{7}$ и $-5\frac{1}{7}$;
c) $1 - \sqrt{3}$ и $1 + \sqrt{3}$; d) $\sqrt{3}$ и $\sqrt{2}$.

16. Составьте квадратное уравнение с рациональными коэффициентами, один из корней которого равен:

- a) $\sqrt{3} + \sqrt{2}$; b) $-\sqrt{5}$;
c) $(\sqrt{5} - \sqrt{2})^2$; d) $\frac{1}{2 + \sqrt{3}}$.

17. В уравнении $(a - 3)x^2 + (a - 5)x - 2 = 0$, имеющем корни x_1 и x_2 , найдите a , если известно, что:

- a) $x_1 = 5$; b) $x_1 + x_2 = 4$;
c) $x_1 = x_2$; d) $x_1 = -x_2$.

18. Докажите, что при любом a уравнение $(a - 3)x^2 + (a - 5)x - 2 = 0$ имеет два корня.

Определите, при каком значении a :

- a) сумма корней равна 5;
b) произведение корней равно 12;
c) корни являются противоположными числами;
d) корни являются взаимнообратными числами.

Решение задач с помощью квадратных уравнений

1. Найдите площадь прямоугольника, если одна сторона на 8 см меньше диагонали, а другая на 4 см меньше диагонали.

2. Из прямоугольного листа картона размером 15x18 см вырезали прямоугольное отверстие так, что осталась рамка одинаковой ширины. Определите ширину рамки, если известно, что площадь оставшейся части 99см^2 .
3. Периметр одного квадрата на 24 см меньше периметра другого, а его площадь в 16 раз меньше площади второго квадрата. Найдите стороны квадратов.
4. Для школьной площадки выделен прямоугольный участок земли определенной площади. Если его заменить квадратным участком той же площади, то потребуется меньше материала для его огораживания. Для этого надо длину участка уменьшить на 12 м, а ширину увеличить на 10 м. Чему равна сторона квадратного участка?
5. Длина окружности переднего колеса повозки на 1.6 м меньше длины окружности заднего. Какое расстояние проехала повозка, если переднее колесо сделало 300 оборотов, а заднее 200 оборотов?
6. Слесарь должен был изготовить определенное количество деталей при норме 19 деталей в день. Но применяя новые технологии, он ежедневно изготовлял на 7 деталей больше, и поэтому за 3 дня до срока изготовил 20 деталей сверх плана. Сколько деталей сделал слесарь?
7. В прямоугольном треугольнике гипотенуза в $1\frac{1}{4}$ раза больше одного катета и на 8 см больше другого. Найдите сторону прямоугольника.
8. Одно число на 4 больше другого, а разность их кубов равна 316. Найдите эти числа.
9. От прямоугольного листа картона, имеющего длину 70 см и ширину 80 см, отрезали по углам равные квадраты и из оставшейся части склеили коробку. Найдите сторону квадрата, если известно, что основание коробки имеет площадь 20дм^2 .
10. Для того, чтобы обменяться памятными значками, членам туристической группы потребовалось 56 значков. Сколько туристов в группе?
11. Найдите три последовательных натуральных числа, сумма квадратов которых равна 1589.
12. От листа картона, имеющего форму квадрата, отрезали полосу шириной 3 см. Площадь оставшейся части оказалась равной 70см^2 . Найдите размеры листа картона.
13. Найдите стороны прямоугольника, если известно, что одна из них на 21 см больше другой, а диагональ прямоугольника 51 см.

14. Сумма кубов двух натуральных чисел равна 1547. Найдите эти числа, если их сумма равна 17.
15. Площадь прямоугольного треугольника 180 см². Найдите катеты треугольника, если их сумма 39 см.
16. Периметр прямоугольника равен 26 см, а его площадь 36 см². Найдите длины сторон прямоугольника.
17. Разность кубов двух натуральных чисел равна 1603. Найдите эти числа, если их разность равна 7.
18. Произведение двух чисел равно 273. Найдите эти числа, если одно из них на 8 больше другого.

Решение задач

1. Моторная лодка прошла 54 км по течению реки и вернулась обратно, затратив на весь путь 7 часов 30 мин. Найдите скорость лодки в стоячей воде, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч.
2. Двое рабочих за 2 часа совместной работы выполнили 45% заказа. За сколько часов может выполнить этот заказ каждый рабочий, если одному из них требуется для этого на 2 часа больше, чем другому?
3. Из города А в город Б, расстояние между которыми 120 км, одновременно выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста на 10 км/ч меньше скорости мотоциклиста, и он затратил на весь путь на 6 часов больше. Какова скорость мотоциклиста?
4. Теплоход прошел 4 км против течения реки и затем прошел 33 км по течению, затратив на весь путь один час. Найдите скорость теплохода в стоячей воде, если скорость течения реки 6,5 км/ч.
5. Пешеход должен был пройти 12 км за определенный срок, но он был задержан с выходом на 1 ч, потому ему пришлось увеличить скорость на 1 км/ч. С какой скоростью шел пешеход?
6. Велосипедист проехал с определенной скоростью путь в 10 км от города до турбазы. Возвращаясь обратно, он снизил скорость на 5 км/ч. На весь путь туда и обратно было затрачено 1 ч 10 мин. Найдите скорость, с которой велосипедист ехал от турбазы до города.

7. Расстояние между двумя пристанями равно 24 км. Двигаясь вниз по течению, катер проходит это расстояние на 30 мин быстрее, чем в обратном направлении. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки 2 км/ч.
8. Две бригады, работая совместно, закончили посадку деревьев за 4 дня. Сколько дней потребовалось бы на эту работу каждой бригаде в отдельности, если одна из них может выполнить эту работу на 15 дней быстрее другой?
9. Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить некоторую работу за 6 часов. За какое время каждый из них может выполнить эту работу, работая в отдельности, если один из них тратит на это на 5 часов меньше, чем другой?
10. Бассейн, содержащий 30 м³ воды, сначала был опорожнен, а затем снова наполнен до прежнего уровня, для чего потребовалось 8 часов. Сколько времени заполнялся бассейн, если вливающий воду насос перекачивает в час на 4 м³ меньше, чем выливающий?
11. Катер прошел 30 км против течения и 12 км по течению, затратив на весь путь столько же времени, сколько ему потребовалось бы если бы он шел 44 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 2 км/ч?
12. Двое рабочих, выполняя задание вместе, могли бы закончить его за 12 дней. Если сначала будет работать только один из них, а когда он выполнит половину всей работы, его сменит второй рабочий, то все задание будет выполнено за 25 дней. За сколько дней каждый рабочий в отдельности может выполнить все задание?
13. На перегоне в 600 км после прохождения $\frac{1}{4}$ пути поезд был задержан на 1 ч 30 мин. Чтобы прийти на конечную станцию вовремя, машинист увеличил скорость поезда на 15 км/ч. Сколько времени поезд в пути?
14. Турист проплыл на лодке против течения 12 км и по озеру 30 км, затратив на путь по озеру на 2 часа больше, чем на путь по реке. Зная, что скорость течения реки 2 км/ч, найдите скорость лодки при движении по озеру.

Дробные рациональные уравнения

1. Решите уравнения:

a) $\frac{2}{x-1} + \frac{3}{x+1} = 1;$

b) $\frac{x^2}{4-x} = \frac{x-20}{x-4};$

$$\begin{array}{ll} \text{c) } \frac{x-4}{x-3} = \frac{2}{9-6x+x^2}; & \text{d) } \frac{x}{6} + \frac{x-5}{6-3x} = \frac{x}{2x-4}; \\ \text{e) } \frac{x}{x-1} - \frac{2}{x+1} = \frac{8}{x^2-1}; & \text{f) } \frac{5}{x+3} + \frac{5}{3-x} = \frac{x^2-34}{x^2-9}; \\ \text{g) } \frac{2x+5}{x-3} + 2 = \frac{x+3}{3x-9} + \frac{3-7x}{6-2x}; & \text{h) } \frac{1}{6} - \frac{2x-1}{2x-2} = \frac{1-x}{2x-2} - \frac{x+2}{3x-3}; \\ \text{i) } \frac{1}{6} + \frac{x-3}{4-8x} = \frac{x+1}{2x-1} - \frac{11x+5}{24x-12}; & \text{j) } \frac{7}{8x} - \frac{x-1}{2x^2-4x} = \frac{1}{8x-16} + \frac{5-x}{8x-4x^2}; \\ \text{k) } \frac{2x+1}{2x-1} - \frac{3(2x-1)}{7(2x+1)} + \frac{8}{1-4x^2} = 0; & \text{l) } \frac{9x+12}{x^3-64} - \frac{1}{x^2+4x+16} = \frac{1}{x-4}; \\ \text{m) } \frac{3}{8y^3+1} - \frac{1}{2y+1} = \frac{y+3}{4y^2-2y+1}; & \text{n) } \frac{32}{x^3-2x^2-x+2} + \frac{1}{(x-1)(x-2)} = \frac{1}{x+1}. \end{array}$$

2. Найдите координаты точек пересечения графиков функций:

$$\text{a) } y = 3 + 2x \text{ и } y = \frac{34}{x-5}; \quad \text{b) } y = \frac{x^2-5x}{x+3} \text{ и } y = 2x.$$

3. При каком значении x значение функции равно нулю:

$$\begin{array}{ll} \text{a) } y = \frac{x^2-3x+2}{x^2-1}; & \text{b) } y = \frac{x^2-5x+6}{x^2-4}; \\ \text{c) } y = \frac{2x^2-5x-3}{x^2-9}; & \text{d) } y = \frac{2x^2-7x+6}{x^2-4} ? \end{array}$$

4. Найдите координаты точек пересечения графика функции с осью абсцисс:

$$\text{a) } y = \frac{x^3-3x^2+2x}{x-1}; \quad \text{b) } y = \frac{x^3-x^2-2x}{x-2}.$$

5. При каком значении x график функции пересекается с прямой $y = 1$:

$$\text{a) } y = \frac{2x^2-5x-3}{x^2-9}; \quad \text{b) } y = \frac{2x^2+7x+6}{x^2-4} ?$$

Неравенства

1. Докажите, что при любом значении переменной верно неравенство:

$$\begin{array}{ll} \text{a) } 3(a+1) + a < 4(2+a); & \text{b) } (a-5)^2 > a(a-10); \\ \text{c) } (4x-1)(1+4x) < 16x^2 + 3; & \text{d) } (7-2x)(7-2x) < 49 - x(4x+1); \\ \text{e) } (5x+3)^2 > 5x(x+6); & \text{f) } a^2 + b^2 + 2a - 4b + 5 \geq 0; \\ \text{g) } (x+2)^2 \geq 4(x+1); & \text{h) } (a+1)(a-4) < a(a-3). \end{array}$$

2. При каких значениях a дробь

$$\text{a) } \frac{11-4a}{3} \text{ является правильной;}$$

- b) $\frac{13-2a}{5}$ является неправильной;
 c) $\frac{28-7a}{5}$ принимает положительное значение;
 d) $\frac{51-17a}{19}$ принимает отрицательное значение?

3. Решите неравенства:

- a) $-(5+x) \geq 2(3-2x) - 2(3-x)$; b) $x^2 - (x-5)(x+5) > 2x$;
 c) $(6x-3)^2 - (4x+1)(9x-1) > x$; d) $2(4x+5) - 6(2x+3) < 0$;
 e) $\frac{x-0,5}{8} + \frac{2x-0,25}{16} < -x$; f) $\frac{x}{4} - \frac{x-9}{6} < 2 - \frac{2x-1}{9}$;
 g) $\frac{5-2x}{4} - \frac{3+x}{8} - x > 0$; h) $\frac{3+x}{4} - \frac{x}{2} \geq 3$.

4. Найдите наибольшее целое число, удовлетворяющее неравенству:

- a) $2,4 - (4,5 - 3y) < 7,5$; b) $\frac{x-2}{5} - \frac{3x+2}{6} \geq \frac{2}{3} - x$.

5. Найдите наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству:

- a) $\frac{x-2}{5} - 3x < 4$; b) $12(6-y) < 36,3 - 10,5y$.

Двойные неравенства

1. Решите неравенства:

- a) $-12 < 3x < 21$; b) $0 \leq \frac{1+x}{3} \leq 2$;
 c) $4 \leq 7x - 2 \leq 10$; d) $0 < 1 + \frac{2-3x}{2} < 3$;
 e) $-2 < \frac{1-2x}{5} - 2 < 0$.

2. Найдите решения неравенства, принадлежащие данному промежутку:

- a) $0,1 \leq 0,1x - 0,8 \leq 0,5$ $[2;10]$;
 b) $0,3 \leq 0,5 + 0,1x \leq 0,6$ $[-5;1]$;
 c) $\frac{2-3x}{4} \leq \frac{6-5x}{8} + \frac{1}{5}$ $[-5;0]$;
 d) $\frac{1-2x}{3} \leq \frac{4-3x}{6} + \frac{3}{4}$ $[-10;0]$.

Системы неравенств

1. Решите систему неравенств:

$$a) \begin{cases} 4x - 15 > 5; \\ 3x - 2 > 4 \end{cases};$$

$$b) \begin{cases} 2x + 7 < 4x - 3; \\ 18 + x > 2 - x \end{cases};$$

$$c) \begin{cases} x - 1 < 2 + 3x; \\ 5x - 7 < x + 9; \end{cases}$$

$$d) \begin{cases} 10x - 1 \geq 2 \\ 4 - x \geq 2x + 1; \end{cases}$$

$$e) \begin{cases} 1 - \frac{1-x}{2} < 4 - \frac{5+5x}{3}; \\ 2 - \frac{x+8}{4} > 0 \end{cases};$$

$$f) \begin{cases} 2 - \frac{3+2x}{3} > 1 - \frac{x+6}{2}; \\ 3 - \frac{x}{4} < x \end{cases}.$$

2. Найдите целые решения системы:

$$a) \begin{cases} 5(3-2x) < 2x+6; \\ 5+x \geq 2x \end{cases};$$

$$b) \begin{cases} 5(3x-1) - 4(x+1) < 7x+6; \\ 2x-19 > 0 \end{cases}.$$

3. Найдите наибольшее целое число, удовлетворяющее системе неравенств:

$$a) \begin{cases} 12 - \frac{3+x}{2} - \frac{x}{4} > 0,5x+2; \\ (x-1)(6x+4) > (2x-1)(3x+2) \end{cases};$$

$$b) \begin{cases} \frac{3-x}{5} - \frac{x+4}{2} < 0; \\ (6x-3)^2 + 23 > (9x+2)(4x-1) \end{cases}.$$

4. Найдите область определения функции или допустимые значения выражения:

$$a) \frac{x-1}{\sqrt{x+1}};$$

$$b) \sqrt{\frac{4-2x}{5}};$$

$$c) \sqrt{\frac{-3x-7}{5}};$$

$$d) y = \frac{x+2}{\sqrt{-x+2}};$$

$$e) \sqrt{9-3x} + \sqrt{\frac{x}{3}+1};$$

$$f) y = \sqrt{3x-6} + \sqrt{4-\frac{x}{2}};$$

$$g) \sqrt{12-3a} + \frac{1}{\sqrt{a+1}};$$

$$h) y = \sqrt{x^2-x+5};$$

$$i) y = \frac{5}{\sqrt{x^2-6x+9}};$$

$$j) y = \frac{x^2-4}{\sqrt{x^2+5x+7}};$$

$$k) y = \frac{3x-5}{x^2-10x+25};$$

$$l) y = \frac{x^2-6x+8}{x-2}.$$

Примерные варианты

Вариант №1

1. Представить в виде дроби:

$$\frac{5x-1}{x^2-6x+9} : \frac{1-5x}{3x-x^2}.$$

2. Решите уравнение:

a) $2x^2 + 72 = 0;$

b) $\frac{x}{x-1} - \frac{5}{x+1} = \frac{2}{x^2-1}.$

3. Упростить выражение:

a) $0,5\sqrt{500} - 7\sqrt{\frac{5}{49}} - \sqrt{180};$

b) $\sqrt{9+4\sqrt{5}} \cdot \sqrt{9-4\sqrt{5}}.$

4. Решить неравенство:

$$(0,6x - 2)^2 - (1,2x + 1)(0,3x + 1) > 10,8.$$

5. Задача. От квадратного листа фанеры отрезали полосу шириной 2 м. Площадь оставшейся части составила 24 м². Найдите первоначальную площадь листа.

6. Найдите значение выражения $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$, где x_1 и x_2 – корни квадратного уравнения

$$x^2 + 8x - 11 = 0.$$

Вариант №2.

1. Упростите выражение:

$$\left(a + 1 + \frac{1}{a-1}\right) : \frac{a^2}{1-2a+a^2}.$$

2. Решите уравнение:

a) $\frac{9x+13}{(x+1)(x-3)} = \frac{x}{x+1} + \frac{5}{3-x};$

b) $|2x-1| = 3.$

3. Упростите выражение:

a) $\sqrt{63} - 3\sqrt{1,75} - 0,5\sqrt{343} + \sqrt{112};$

b) $\sqrt{(\sqrt{2}-2)^2} + \sqrt{2} \cdot 7$

4. Найдите множество решений неравенства:

$$\frac{1}{7}(7x-14) - 0,6(x-3) > 0,2(3x-2).$$

5. Задача. Площадь прямоугольного треугольника равна 180 см^2 . Найдите катеты этого треугольника, если один больше другого на 31 см.

6. Составьте квадратное уравнение, корнями которого являются числа $7 + \sqrt{3}$ и $7 - \sqrt{3}$.

Вариант №3.

1. Выполните действия:

$$\frac{a+3b}{a+b} + \frac{a-b}{2b} : \frac{b^2-a^2}{4b^2}.$$

2. Найдите все натуральные числа, удовлетворяющие неравенству:

$$3(6-x) + 5(15-x) > 0.$$

3. Упростите выражение:

a) $(8 + 2\sqrt{15})(\sqrt{5} - \sqrt{3})^2$;

b) $(\sqrt{15} + \sqrt{5})\sqrt{15} - \frac{5}{3}\sqrt{27}$;

c) $\sqrt{(2\sqrt{5} - 5)^2} - \sqrt{(3 - 2\sqrt{5})^2}$.

4. Решите уравнение:

a) $\frac{2x^2 + x - 1}{x^2 - 1} = 0$;

b) $\frac{x^2 + 2x - 8}{x^2 - 4} = \frac{7}{x + 2}$;

c) $16x^2 - 25 = 0$;

d) $(x + 3)^2 - 2(x + 3) - 8 = 0$.

5. Задача. Скорый поезд проходит в час на 20 км больше почтового. Известно, что скорый поезд пройдет 160 км на 1 час быстрее, чем почтовый 180 км. Найдите скорость почтового поезда.

6. Один из корней квадратного уравнения $x^2 - 4x + c = 0$ равен $2 + \sqrt{3}$. Найдите другой корень и значение c .

Вариант №4.

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x^2 + y^2}{xy} - 2 \right) \cdot \frac{xy}{y - x}.$$

2. Сократите дробь: $\frac{a^9 + a^{10} + a^{11}}{a^{-4} + a^{-5} + a^{-6}}.$

3. Решите уравнение:

a) $x^2 - 25 = 0;$

b) $3x^2 - 7x = 0;$

c) $3y^2 + 8y - 3 = 0;$

d) $(|x| + 1)(10 - |x|) = 0.$

4. Упростите выражение:

a) $(7 + 2\sqrt{10})(\sqrt{5} - \sqrt{2})^2;$

b) $\sqrt{(3\sqrt{2} - 5)^2} + \sqrt{(4 - 3\sqrt{2})^2}.$

5. Задача. Катер прошел по течению реки 5 км и 8 км по озеру, затратив на весь путь 1 час. Скорость течения реки 3 км/ч. Определите скорость катера по течению.

6. Составьте квадратное уравнение, имеющее корни $\frac{5 - \sqrt{17}}{4}$ и $\frac{5 + \sqrt{17}}{4}.$

**Примерные вопросы и регламент
профильного собеседования для семиклассников,
поступающих в 8 класс биолого-химического направления**

ФИЗИКА

Хорошее знание физики крайне необходимо для успешного изучения **химии** и для понимания **биологии** в старших классах! Поступающим предлагается выполнить короткое письменное задание по программе первого полугодия 7 класса. Разрешается пользоваться учебниками, по которым предмет изучается в школе, и своими рабочими тетрадями. По результатам работы задаются дополнительные вопросы. Выставляется оценка по пятибалльной системе.

Собеседование проводит Вера Александровна Смородинова.

Продолжительность – 30 минут.

Разделы и темы курса физики, по которым составлены задания:

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества. Молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов.

Взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчёт пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Требуемые умения:

Перевод единиц массы, длины, площади, объёма, скорости. Решение задач по школьной программе с использованием формул по перечисленным выше темам (рекомендуется решить все задачи после каждого параграфа).

Учебная литература:

1. Физика, 7 класс. Учебник. Автор – А.В. Пёрышкин. Изд-во «Дрофа».
2. Задачник по физике, 7 – 9 классы. Авторы – В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. Издательство «Просвещение».

Примерные вопросы и задания:

1. Тело А массой 50 г соединили с телом В массой 100 г и объёмом 20 см³. Оба тела вместе поместили в измерительный сосуд с водой. При полном погружении в воду тела вытеснили 120 см³ воды. Определите плотность тела А.
2. Четыре человека тянут верёвку в двух противоположных направлениях: двое вправо с силами $F_1 = 400\text{Н}$ и $F_2 = 100\text{Н}$, двое влево с силами $F_3 = 350\text{Н}$ и $F_4 = 250\text{Н}$. Какова равнодействующая этих сил? В каком направлении будет двигаться верёвка?
3. В каком состоянии вещество не имеет собственной формы?
4. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на тело массой 2 кг, находящееся на Земле?
5. В каких телах происходит диффузия? Ответ обосновать.
6. Масса тела объёмом 5 м³ равна 10 кг. Какова плотность вещества?
7. Какие силы действуют между молекулами вещества?
8. Как называют явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел?
9. Как называют силу, с которой Земля притягивает к себе любое тело?
10. Какая физическая величина равна отношению массы тела к его объёму?
11. В какую сторону относительно направления движения отклоняются пассажиры в автобусе, начинающем двигаться вперёд?
12. Какая физическая величина равна отношению силы, действующей перпендикулярно к поверхности, к площади этой поверхности?
13. Рассчитайте давление, производимое на снег человеком, если его сила тяжести 400 Н, а площадь двух лыж равна 0,4 м².
14. Чему примерно равно давление жидкости на глубине 2 м? Плотность жидкости 800 кг/м³.
15. Под колокол воздушного насоса поместили завязанный резиновый шар с небольшим количеством воздуха. При откачивании воздуха из-под колокола шар раздувается. Изменяется ли при этом давление воздуха внутри шара?

БИОЛОГИЯ

На собеседование предлагается принести любые учебники, по которым изучается биология в 7 классе, и самостоятельно выбрать конкретный раздел для детального обсуждения. По выбранному материалу будет дано задание. Во время ответа можно пользоваться любыми учебниками и школьными тетрадями по биологии. Выставляется оценка по пятибалльной системе. Помимо знаний, необходимо продемонстрировать теоретический и практический интерес к изучению фундаментальной и прикладной биологии.

Собеседование проводит Владимир Элизбарович Буянов.

Продолжительность собеседования – 30 минут.

Примерное содержание обсуждаемого материала:

Разнообразие живых организмов. Строение животной клетки. Отличие животной клетки от бактериальной, грибной и растительной. Ткани многоклеточных животных. Простейшие (амёбы и инфузории). Кишечнополостные (стебельчатая гидра и медузы). Плоские черви: ресничные (на примере планарии), ленточные (на примере солитера или цепня), сосальщики (на примере печёночной двуустки). Круглые черви (на примере аскариды). Кольчатые черви: многощетинковые, малощетинковые, пиявки. Моллюски: двухстворчатые, брюхоногие, головоногие. Членистоногие: общая характеристика и многообразие. Ракообразные (речной рак). Паукообразные (паук-крестовик). Насекомые: с полным превращением, с неполным превращением (характеристика отрядов и представители). Строение и физиология майского жука. Эволюция беспозвоночных. Происхождение и общая характеристика хордовых. Бесчерепные (ланцетник). Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Строение и физиология окуня. Земноводные (лягушки, тритоны). Пресмыкающиеся (змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы). Птицы. Строение и физиология сизого голубя. Млекопитающие. Строение и физиология собаки. Проблема сохранения биологического разнообразия живых организмов. Знать редкие и исчезающие виды животных и растений. Пищевые цепи в природных экосистемах (лес, луг, пресный водоём). Желающие могут также выбрать для собеседования ботаническую тематику или анатомию и физиологию человека. Перед собеседованием полезно посетить Дарвиновский музей, Зоологический музей МГУ (в старом здании) и Биологический музей имени К.А. Тимирязева, внимательно осмотреть экспозиции и быть готовыми к обсуждению экспонатов.

ХИМИЯ

Начальные знания о веществах и их превращении на уровне общего кругозора (до изучения химии в школе). Во время беседы абитуриенты должны продемонстрировать заинтересованность в изучении естественных наук, уметь отвечать на вопросы о мотивах выбора биолого-химического профиля обучения. Потребуется популярное сведения о разных веществах из учебных курсов природоведения (окружающий мир), технологии, ОБЖ, физической географии, физики и биологии.

Собеседование проводит Ирина Сергеевна Михальцова.

Продолжительность – 30 минут.

Примерные вопросы и задания:

Строение вещества. Молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов. Минеральные (неорганические вещества) в природе и в жизни человека. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Вода в природе и в жизни человека. Хозяйственное использование различных химических веществ. Химия на кухне, химические вещества в качестве пищевых добавок, специй и приправ. Химия и сельское хозяйство. Удобрения. Домашняя аптечка и её использование (на популярном уровне). Значение металлов и их сплавов в истории человечества от глубокой древности до наших дней. Рассказать о том, какие энциклопедии, научно-популярные книги и журналы вы читали по химии, о химиках, о различных веществах и их использовании. До собеседования желательно посетить тематические залы

Политехнического музея по химии, физике, истории техники (полезно сделать записи), а затем рассказать о своих впечатлениях от всего увиденного.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лицейсты биолого-химических классов изучают только английский язык по обычной школьной программе (продолжение). Если в школе другой язык, то догнать будет очень сложно. Тем, кто имеет более углублённую языковую подготовку, в ходе обучения будет предложена работа по индивидуальными проектам с последующим участием в учебно-исследовательских конференциях. В старших классах будет изучаться научная английская лексика по биологии, химии и экологии. Настойчиво рекомендуем всем поступающим пройти собеседование с учителем английского языка.

Собеседование проводит Ирина Генриховна Герасимова.

Продолжительность – 30 минут.

Примерные вопросы и задания:

рассказать (по-английски) о себе, о своих увлечениях, о любимых школьных предметах, о своих домашних животных, о поездках куда-либо с классом или с семьёй, об интересных случаях из жизни. Словарный запас – в пределах обычной школьной программы 7 класса.

Методист профильных классов биолого-химического
направления ГОУ лицея №1525 «Воробьёвы горы»,
Зав. Центром экологического образования МГДД(Ю)Т

Т.Д. Эгнатшвили

Материалы подготовил

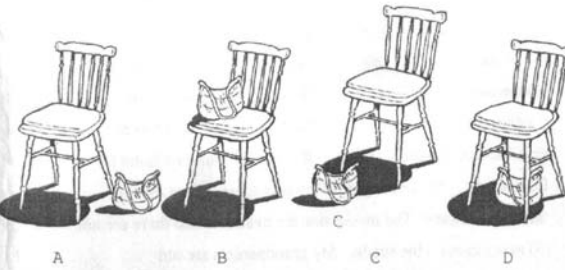
В.Э. Буянов

**Примерные вопросы вступительного тестирования
гуманитарного направления**

Литература

1. Анализ стихотворений (Пушкин, Блок, Ахматова, Фет ...). Логический разбор.
2. Литературное эссе («Зимний день», «Любимая книга», «Окно», «Старый дом» ...)
3. Вопросы на общий образовательный культурологический кругозор (литература, музыка, живопись).

Английский язык

<p>TEST</p> <p>Part 1 Listening</p> <p>1. Listen and match what you hear with one of the answers. Put a circle round the best answer.</p> <p>08.10 09.50 08.50 09.10 A B C D</p> <p>2. A 26 July B 26 June C 20 June D 20 July</p> <p>3. A Andreus B Andrews C Andrews D Endrius</p>	<p>4.</p>  <p>A B C D</p> <p>5.</p> <p>A 243360 C 244367 B 243367 D 24367</p>
<p>Part 2 English Usage</p> <p>1. Fill in the correct prepositions in these sentences.</p> <p>a Shakespeare was born ____ 1564. b We're going to the cinema ____ Saturday. c The lesson starts ____ quarter past nine. d My birthday is ____ October. e My parents are not ____ home. I'm going ____ home for lunch now. f Rhona lives ____ a flat near ____ Central Park. g She is going ____ Canada this summer. h There is a lovely vase of flowers ____ the table.</p>	<p>i She is very interested ____ water sports. j I always go to work ____ foot. k She listens ____ her tape recorder all the time. l Prince Charles is married ____ Princess Diana. m I'm not very good ____ maths. n Are you afraid ____ mice?</p>

2. Fill in each gap by choosing one word from the list on the right.

Our Summer Holidays

I love the summer holidays. We always go to visit my grandparents (1) the summer. _____ (2) live on a farm in the north of Scotland. We live in the south of England and we go to my grandparents' house _____ (3) car. We usually stop in a hotel in Edinburgh _____ (4) one night on the way there. I love driving through Scotland. The mountains are beautiful and there are not (5) many cars on the roads. My grandparents are old (6) they work hard on the farm. My brother and I like helping them when _____ (7) are there. They live near the sea and (8) is a beautiful beach not far from their house. The sea is usually quite cold but my brother goes swimming most days. (9) is too cold for me. I love visiting my grandparents and _____ (10) always sad when it is time to go back home.

am

and

are

but

by

every

for

I

in

it

much

there

they

too

Part 3 Grammar

Put the verbs in brackets in the correct tense.

- 1 My grandmother _____ (give) me this ring ten years ago.
- 2 I _____ (not believe) he is only twenty-five. He must be older.
- 3 I'm sorry but Dr Harris is not here. He never _____ (work) in the mornings.
- 4 John, this is Mark. We _____ (do) the same course at the university.
- 5 The teacher saw them while they _____ (kiss) in front of the school.
- 6 I hope I _____ (have) more time for my hobbies next year.
- 7 Please, stop talking! Can't you see? I _____ (revise) for my English exam.
- 8 In 1994 she _____ (leave) Spain and went to live in England.
- 9 Our friends _____ (not hear) the terrible news yet.

Part 4 Writing

Choose one of the following subjects and write your own composition. (12-15 sentences)

- a) My Best Friend
- b) The Capital City of My Country
- c) My Family
- d) What I Do at the Weekend

Примерные вопросы вступительного тестирования информационно-технологического направления

Физика

1. Физика. Задача физики как науки. Физические явления.
2. Наблюдения и физические опыты. Физические величины и их измерение.
3. Строение вещества. Молекулы. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах.
4. Взаимодействие молекул. Скорость движения молекул и температура тела.
5. Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.
6. Механическое движение тел. Инерция. Взаимодействие тел.
7. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Единицы измерения скорости. Расчет пути и времени движения.
8. Масса тела. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.
9. Сила – физическая величина. Явление тяготения. Сила тяжести.
10. Сила – физическая величина. Сила упругости. Вес тела.
11. Сила – векторная величина. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сила.
12. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.
13. Давление. Единицы измерения давления. Способы уменьшения и увеличения давления.
14. Давление газа. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Формула для расчета давления жидкости на дно сосуда.

Темы даны по учебнику: Перышкин А. В.; Физика. 7 кл. – М.:Дрофа, 2006.

На собеседовании также предлагается решить одну задачу из задачника: Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2001.

Английский язык

I. About My Friends

I have got a friend. His name is Kostya. He is 14. Kostya is neither tall nor short. His is thin. His face is round, his eyes are blue. His hair is short and fair.

My friend is in the 9th form. He studies well and likes to studies well and likes to study at school. He is a good pupil. Kostya is not only a good pupil, he is a faithful friend too. He often helps me to do my homework.

I like to spend free time with my friend. We go for walks, read and discuss books together, we go to the cinema.

Kostya is fond of playing chess. He is good player. He pays a lot of attention to this game. In the evening if we have time, he comes to see me and teaches me to play chess.

I have got another friend. Her name is Tanya. She is a nice girl. She is short and thin. Her eyes are brown. Her hair is dark and long.

Tanya is 13. She is in the 8th form. She likes to study at school and she does it well. Her favourite subject is English. She spends a lot of time learning it. Tanya knows many English poems and recites me them.

My friend is fond of music. She plays the piano well. Sometimes I come to see her and plays the piano.

My friends Kostya and Tanya like computer games. They have got many interesting games and sometimes we play together. I like my friends very much. I think they are true friends.

II.

1. Her Granny usually _____ (to sleep) after dinner.
2. I _____ (to write) a letter to my friend now.
3. Two days ago I _____ (to have) dinner with my family.
4. My friend already _____ (to see) his new flat.
5. Tom told his father that he already _____ (to read) that book.

Материалы подготовили

Иванова В.В.
Макарова Т.А.

Примерные вопросы вступительного тестирования

физико-математического направления

Математика

1. Изобразить на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют уравнению $(y+x)(y-2x)=0$.
2. Доказать, что при любых x и y выполняется неравенство $x^2+2xy+4y^2\geq 0$.
3. Выяснить, при каких значениях a корни уравнения $x^2-3ax+a^2=0$ таковы, что сумма их квадратов равна $7/4$.
4. Сторона треугольника равна 2, прилежащие к ней углы 30° и 45° . Найти остальные стороны.
5. Изобразить на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют уравнению $(x^2-2x)(y+3x)=0$.
6. Доказать, что при любых x и y выполняется неравенство $2xy-y^2-3x^2\leq 0$.
7. Выяснить, при каких значениях a один из корней уравнения $x^2-3,75x+a^3=0$ будет квадратом другого.
8. Дан отрезок длиной 1. С помощью циркуля и линейки построить отрезок длиной $\sqrt{2}$.
9. Изобразить на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют уравнению $y^2=x^2$.
10. Доказать, что при любых x и y выполняется неравенство $2x^2+2xy+2y^2\geq 0$.
11. Выяснить, при каких значениях a отношение корней уравнения $x^2-4ax+3a=0$ равно трем.
12. Катеты прямоугольного треугольника равны 12 и 16. Найти высоту из прямого угла.
13. Изобразить на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют уравнению $(y+1)^2+(x-2)^2=0$.
14. Доказать, что при любых x и y выполняется неравенство $2x^2+2y^2\geq(x+y)^2$.
15. Выяснить, при каких значениях a один из корней уравнения $x^2-2ax+4a-1=0$ на два больше другого.
16. В равнобокой трапеции основания равны 2 и 1, боковые стороны равны 1. Найти диагонали.
17. Изобразить на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют уравнению $(y+x)/(y-x)=0$.
18. Доказать, что при любых x и y выполняется неравенство $5x^2-6xy+2y^2\geq 0$.
19. Выяснить, при каких значениях a сумма корней уравнения $x^2-(a^2-5a-14)x+a=0$ равна 0.
20. Дан отрезок длиной 1. С помощью циркуля и линейки построить отрезок длиной $\sqrt{5}$.

Физика

1. Что такое диффузия и как она объясняется молекулярно-кинетической теорией?
2. Что такое броуновское движение и как оно объясняется молекулярно-кинетической теорией?
3. Что такое сила в один ньютон?
4. Что такое один джоуль?
5. Что такое плечо силы?
6. Сформулируйте закон рычага.
7. Что такое давление? Что такое один паскаль?
8. Как доказать существование атмосферного давления?

9. Объясните принцип действия гидравлического пресса.
10. Действует ли закон Архимеда в невесомости?
11. В чем заключается «гидростатический парадокс»?
12. Выведите формулу для гидростатического давления.

Материалы подготовили

Волкова Е.М.
Грязнов А.Ю.

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. Предисловие
2. Положение о наборе в профильные классы в 2010 году в ГОУ Лицей №1525 «Воробьевы горы»
3. Требования, предъявляемые к знаниям поступающих
Русский язык
4. Практические задания по русскому языку
5. Тренировочные упражнения I часть
6. Тренировочные упражнения II часть
7. Проверь себя
Математика
8. Задания рейтингового тестирования по математике (8 класс)
9. Задания рейтингового тестирования по математике (9 класс)
Примерные вопросы вступительного тестирования
10. Биолого-химическое направление
11. Гуманитарное направление лицея
12. Информационно-технологическое направление
13. Социально-экономическое направление
14. Физико-математическое направление